


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация – бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО	6
3.	Компетентностная характеристика выпускника	7
4.	Программа государственного экзамена.....	33
4.1	Цель и задачи государственного экзамена.....	33
4.2	Место государственного экзамена в структуре образовательной программы.....	33
4.3	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	34
4.4	Содержание государственного экзамена.....	39
4.5	Порядок проведения государственного экзамена.....	60
4.6	Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.....	61
4.7	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	76
4.8	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	77
5.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	84
5.1	Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе	84
5.2	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	85
5.3	Тематика выпускных квалификационных работ.....	86
5.4	Руководство выпускной квалификационной работой.....	87
5.5	Структура выпускной квалификационной работы.....	88
5.6	Оформление выпускной квалификационной работы.....	90
5.7	Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите.....	91
5.8	Предварительная защита выпускной квалификационной работы.....	92
5.9	Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	92
5.10	Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	93
5.11	Список рекомендуемой литературы.....	94
6.	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.....	95
6.1	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценочных средств.....	95
6.2	Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств.....	126
7.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций.....	130
8.	Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	131
	Приложения.....	136

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения ГИА по образовательным программам осуществляется Университетом. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые Университетом.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА, учредителем Университета – Министерством сельского хозяйства России – по представлению Университета.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо,

исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором Университета – на основании распорядительного акта Университета). Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь ГЭК не входит в её состав. Секретарь ГЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия – заместителями председателей комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и членами комиссии. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем ГЭК.

Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание ГИА, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК и апелляционной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной

форме, объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственные аттестационные испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015;

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- приказ Минтруда России от 05.08.2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- нормативно-методические материалы Минобрнауки России и Рособнадзора;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 31.08.2017;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 27.10.2015;
- Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 01.02.2016;
- Положение о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;
- Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016;
- другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация входит в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки РФ.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, производственной практики – научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики (Блок 2 «Практики»).

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е., 216 акад. часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 акад.ч.;
- 2) защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 3 з.е., 108 акад. ч.

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Общая трудоемкость ГИА	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	2	2
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	2	2
лекции	4	2	2
Самостоятельная работа	203	97	106
Контроль	9	9	-

Вид итогового контроля		государственный экзамен	защита ВКР
------------------------	--	----------------------------	------------

3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-1 Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.
Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию	Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию	Частично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию	Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию	Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию

на актуальные темы.	на актуальные темы.	вести дискуссию на актуальные темы.	вести дискуссию на актуальные темы.	вести дискуссию на актуальные темы.
Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.
ОК-2 Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Не знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.	Слабо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.	Хорошо знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.	Отлично знает особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран.
Уметь: использовать знания культуры и обычаев других	Не умеет использовать знания культуры и обычаев других	Частично умеет использовать знания культуры и обычаев дру-	Хорошо умеет использовать знания культуры и обычаев дру-	Отлично умеет использовать знания культуры и обычаев дру-

<p>стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p>	<p>стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p>	<p>гих стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p>	<p>гих стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p>	<p>гих стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p>
<p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>Не владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>Частично владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>Свободно владеет навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
<p>ОК-3 Знать: основные</p>	<p>Не знает основ-</p>	<p>Слабо знает ос-</p>	<p>Хорошо знает</p>	<p>Отлично знает</p>

<p>характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p>	<p>ные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p>	<p>новые характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p>	<p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p>	<p>основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.</p>
<p>Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Не умеет: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Частично умеет формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Хорошо умеет формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>	<p>Отлично умеет формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач.</p>
<p>Владеть: навыками самостоятельного поиска</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельного</p>	<p>Частично владеет навыками самостоятельного</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками само-</p>	<p>Свободно владеет навыками самостоятельного</p>

Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.	Не умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.	Частично умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.	Хорошо умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.	Отлично умеет оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.
Владеть: приемами работы в команде.	Не владеет приемами работы в команде.	Частично владеет приемами работы в команде.	Владеет на базовом уровне приемами работы в команде.	Свободно владеет приемами работы в команде.
ОК-6 Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отлично знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Частично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Хорошо умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Отлично умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятель-	Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятель-	Частично владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятель-	Владеет на базовом уровне технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятель-	Свободно владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятель-

ности.		ности.	тельности.	ности.
ОК-7 Знать: основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.	Не знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.	Слабо знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.	Хорошо знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.	Отлично знает основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации.
Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Не умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Частично умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Хорошо умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Отлично умеет применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.
Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.	Не владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.	Частично владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.	Владеет на базовом уровне юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.	Свободно владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.
ОК-8 Знать: технику	Не знает технику	Слабо знает тех-	Хорошо знает	Отлично знает

выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.	выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.	нику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.	технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.	технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.
Уметь: применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Не умеет применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Частично умеет применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Хорошо умеет применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Отлично умеет применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.	Не владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.	Частично владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.	Владеет на базовом уровне навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.	Свободно владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.
ОК-9 Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	Не знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	Слабо знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	Хорошо знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.	Отлично знает возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности	Не умеет обеспечивать безопасность жизнедеятельности	Частично умеет обеспечивать безопасность	Хорошо умеет обеспечивать безопасность	Отлично умеет обеспечивать безопасность

тельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	деятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.	жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.
Владеть: приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Не владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Частично владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Владеет на базовом уровне приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.	Свободно владеет приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
ОПК-1 Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Не знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Слабо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Хорошо знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.	Отлично знает основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.
Уметь: решать различные задачи образовательного процесса.	Не умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Частично умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Хорошо умеет решать различные задачи образовательного процесса.	Отлично умеет решать различные задачи образовательного процесса.
Владеть: навы-	Не владеет на-	Частично владе-	Владеет на базо-	Свободно владе-

ками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	выками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	ет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	вом уровне навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.	ет навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.
ОПК-2 Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Частично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	Не владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	Частично владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	Владеет на базовом уровне навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	Свободно владеет навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.
ОПК-3 Знать: научно-методические закономерности	Не знает научно-методические закономерности	Слабо знает научно-методические	Хорошо знает научно-методические	Отлично знает научно-методические

Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмов.	Слабо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовой системе общества и ее механизмах.	Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.	Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.
Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, систем нормативного регулирования общественных отношений.	Частично умеет анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.	Хорошо умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.	Отлично умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.
Владеть: способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Не владеет способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Частично владеет способностью анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, не ориентируется в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Владеет на базовом уровне методикой ориентирования нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.	Свободно владеет методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.
ОПК-5 Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.	Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.
Уметь: общаться, вести гармоничный диалог,	Не умеет общаться, вести гармоничный	Частично умеет общаться, вести гармоничный	Хорошо умеет общаться, вести гармоничный	Свободно умеет общаться, вести гармоничный

добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.	диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.
Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Частично владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Свободно владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
ОПК-6 Знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Не знает современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Слабо знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Хорошо знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.	Отлично знает современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.
Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни.	Не умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни.	Частично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседнев-	Хорошо умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседнев-	Отлично умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседнев-

ни на основе современных методов.	ни на основе современных методов.	ной жизни на основе современных методов.	ной жизни на основе современных методов.	ной жизни на основе современных методов.
Владеть: методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Частично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Владеет на базовом уровне методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Отлично владеет методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1 Знать: содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	Не знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	Слабо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	Хорошо знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.	Отлично знает содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.
Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Не умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Частично умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Хорошо умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.	Отлично умеет применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

<p>Владеть: навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Не владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Частично владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>Свободно владеет навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
<p>ПК-2 Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>	<p>Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p>
<p>Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Частично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>

<p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p>ПК-3 Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>
<p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обу-</p>	<p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обу-</p>	<p>Частично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного</p>	<p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного</p>	<p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного</p>

чающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	чающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.	развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.
Владеть: педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразия педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	Не владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразия педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	Частично владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразия педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	Владеет на базовом уровне педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразия педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.	Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразия педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
ПК-4 Знать: педагогическую сущность феномена	Не знает педагогическую сущность феномена	Слабо знает педагогическую сущность феномена	Хорошо знает педагогическую сущность феномена	Отлично знает педагогическую сущность феномена

«образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	«образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	мена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	мена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.	мена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.
Уметь: оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	Не умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	Частично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	Хорошо умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.	Отлично умеет оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.
Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в раз-	Не владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в раз-	Частично владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями,	Владеет на базовом уровне навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащими-	Свободно владеет навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащими-

личных жизненных ситуациях.	личных жизненных ситуациях.	коллегами в различных жизненных ситуациях.	коллегами в различных жизненных ситуациях.	коллегами в различных жизненных ситуациях.
ПК-5 Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Не знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Слабо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Хорошо знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.	Отлично знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.
Уметь: использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	Не умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	Частично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	Хорошо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.	Отлично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
Владеть: способами адаптации опыта педагогического со-	Не владеет способами адаптации опыта педагогического со-	Частично владеет способами адаптации опыта педагогического со-	Владеет на базовом уровне способами адаптации опыта педагогического со-	Свободно владеет способами адаптации опыта педагогического со-

<p>провождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>провождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>гогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
<p>ПК-6 Знать, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Не знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Слабо знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Хорошо знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p>Отлично знает, как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>
<p>Уметь: осуществлять организацию сотрудни-</p>	<p>Не умеет осуществлять организацию сотрудни-</p>	<p>Частично умеет осуществлять организацию со-</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять организацию со-</p>	<p>Отлично умеет осуществлять организацию со-</p>

тизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	тизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	матизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	выком система-тизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	матизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-12 Знать: принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	Не знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	Слабо знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	Хорошо знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.	Отлично знает принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Частично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.
Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих	Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих	Частично владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи	Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать	Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи

представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
---	---	---	--	---

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской видах профессиональной деятельности.

4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственный экзамен относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в учебном плане предусмотрены 3 зачетные единицы.

Для успешной подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, производственной практики – научно-исследовательской работы, производственной преддипломной практики (Блок 2 «Практики»).

4.3 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Проведение государственного экзамена направлено на определение степени сформированности следующих компетенций выпускников бакалавриата:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

знать:

- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;
- особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики;
- основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки;
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;
- основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;
- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

- ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;
- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;
- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативно-

сти, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

– ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

владеть:

– методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

– навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

– навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

– приемами работы в команде;

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;

– навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;

– приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

– современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

– способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

– нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности;

– методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

– навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;
- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4.4 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам базовой части (Б1) и по обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профиля подготовки.

Дисциплины (модули), содержание которых включено в программу государственного экзамена:

- Педагогика;
- Психология;
- Методика обучения и воспитания по русскому языку;
- Методика обучения и воспитания по литературе;
- Введение в языкознание;
- Фонетика;
- Лексикология;
- Словообразование;
- Морфология имени;
- Морфология глагола;
- Синтаксис (словосочетание и простое предложение);
- Синтаксис (сложное предложение);
- Устное народное творчество;
- Древнерусская литература;

Русская литература XVIII века;
Русская литература XIX века;
Русская литература XX–XXI веков;
Литература Средних веков и эпохи Возрождения;
Зарубежная литература XVII–XVIII веков;
Зарубежная литература XIX века;
Программа государственного экзамена включает 3 раздела:
Раздел 1. Педагогика и психология.
Раздел 2. Методика обучения и воспитания по русскому языку и литературе.
Раздел 3. Русский язык и литература. Изучение русского языка и литературы в школе.

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Раздел 1. Педагогика и психология

Педагогика

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики.

Возникновение и становление педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Системность педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

Философские основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Современные зарубежные и отечественные педагогические теории воспитания и развития. Теоретические и практические истоки педагогики как науки. Классическое наследие. Идеи западноевропейских мыслителей. Взгляды русских мыслителей. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские оснований педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Современная система образования в России. Взаимосвязь образования и общества. Сущность и история возникновения идеи непрерывного образования. Характеристика образовательной системы в России (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование). Частные и альтернативные образовательные организации. Идея всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние образования. Концептуальные основы образования.

Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость профессии педагога. Сущность профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Процесс развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в воспитании личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

Теория обучения.

Дидактика как педагогическая теория обучения. Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и ее исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Технология обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. Педагогическая технология как система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Современные образовательные технологии. Этапы решения педагогической задачи.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Система подготовки педагогических кадров.

Принципы, методы и средства обучения. Принцип обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип

доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Понятие и сущность метода и приема обучения. Метод как многомерное явление. История развития методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства общения. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Виды обучения.

Формы обучения. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения.

Диагностика обучения. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости.

Теория и методика воспитания.

Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательный стандарты. Современные педагогические концепции.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Организация воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Основы семейного воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

Общие методы воспитания. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод педагогической оценки. Виды открытой оценки (поощрение, наказание). Педагогическая технология.

Средства воспитательного процесса. Функции средств воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Педагогический поиск.

Основы вожатской деятельности.

История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни.

Управление образовательными системами. Социальная педагогика.

Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Государственно-общественная система управления образованием. Понятие управления и понятие внутришкольного менеджмента. Общеобразовательная школа как объект внутришкольного управления. Понятие «педагогический менеджмент». Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные направления деятельности совета школы. Особенности управления негосударственной образовательной организацией.

Основные функции и принципы педагогического управления. Понятие функции педагогического управления. Классификация функций педагогического управления. Субъект и

объект педагогического управления. Основные подходы к пониманию руководства. Внутрискольный контроль. Обновление функций управления образовательными системами. Понятие «принципы управления». Принципы педагогического менеджмента Ю.А. Конаржевского (уважения и доверия к человеку; целостного взгляда на человека; сотрудничества; социальной справедливости; индивидуального подхода в управлении; обогащения работы педагога; личного стимулирования; консенсуса; коллективного принятия решения; целевой гармонизации; горизонтальных связей; автономизации управления; постоянного обновления).

Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя. Понятие школы как системы. Системообразующие факторы педагогической системы. Социально-педагогические и временные условия функционирования педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Требования к современному руководителю. Стили управления. Показатели качества управления. Показатели эффективности руководства.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы: особенности педагогического коллектива и организационное строение педагогического коллектива. Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.

Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций.

Повышение квалификации и аттестация работников школы. Система повышения профессионального уровня педагогов. Система повышения квалификации педагогов. Аттестация как управленческая деятельность, и фактор профессионального роста педагогов.

Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Профессиональная деятельность социального педагога. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

Основы теории и технологии семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Современное поликультурное образование. Становление поликультурного образования. Россия, как многонациональное, многоэтническое и многокультурное государство. Системность образования в Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации. Проблемы поликультурного образования. Сущность явления «поликультурное образование». Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.

Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум.

Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании. Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.

Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.

Решение педагогических задач. Оценивание решения педагогических задач.

Технологии педагогического проектирования. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования. Проектирование содержания профессионального образования. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Стадийное профессиональное обучения. Системы и периоды производственного обучения. Модульное обучение в профессиональной школе. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технологии проектного обучения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Технология тестирования учебных достижений. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал. Технология рейтингового оценивания. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Сущность и модели дистанционного обучения. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Классификационные параметры технологии. Целевые ориентации и принципы. Особенности содержания. Особенности методики. Технологическая схема учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

Психология

Общая психология. История психологии.

Общая характеристика психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Динамика предмета психологии и этапы ее развития. Формы существования психического. Житейская и научная психология, их отличия.

Соотношение категорий «методология», «метод», «методика». Классификация методов по Б.Г. Ананьеву – организационные, эмпирические, методы обработки, интерпретационные.

Этапы становления психологии как науки.

Естественнонаучные основы психологии. Психика как категория психологии. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Сигнальный характер, опережающее отражение. Этапы развития психики в филогенезе. Различия в психике человека и животных. Психические процессы, состояния, свойства.

Мозг как носитель психики. Функциональное деление мозга. Три блока организации мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия.

Личность. Деятельность. Общение. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека. Человек как субъект деятельности. Человек как личность. Структура личности. Человек как индивидуальность.

Роль биологических и социальных компонентов в развитии человека - теоретические позиции. Структурные компоненты психологических теорий личности. Характеристика различных подходов к описанию структуры личности.

Понятие о деятельности. Исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна в области деятельности человека. Структура психической деятельности. Цели и мотивы деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.

Понятие общения и его функции. Общение как особая деятельность и как форма человеческого взаимодействия. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения. Виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.

Познавательные психические процессы.

Мышление. Общая характеристика мышления как психического процесса. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.

Операции мышления. Способы мышления. Виды мышления. Допонятийное мышление: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Абстрактное мышление и его психологическая характеристика. Формы мышления.

Ощущение. Общая характеристика ощущения как познавательного психического процесса. Роль ощущений в познании человеком окружающего мира. Свойства ощущений. Классификация ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия как познавательного психического процесса. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, структурность, константность. Виды восприятий.

Внимание. Физиологические основы внимания. Внимание как состояние и процесс. Теории внимания, исследование внимания в когнитивной психологии. Виды внимания. Свойства внимания. Рассеянность как нарушение внимания.

Память. Общая характеристика памяти как психического процесса. Теории памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Запоминание. Закономерности запоминания. Сохранение информации. Механизмы, обеспечивающие сохранение информации. Воспроизведение. Психологическая характеристика воспроизведения. Забывание. Закономерности забывания. Приемы запоминания. Нарушения памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как деятельность.

Воображение. Общая характеристика воображения как психического процесса. Функции воображения. Связь мышления и воображения. Виды воображения и их характеристика. Приемы воображения.

Индивидуально-типологические особенности личности.

Темперамент – индивидуально психологическое свойство личности, характеристика динамики психической активности человека. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, С.С. Стивенс, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Проблема типологии темперамента. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову.

Понятие, сущность и структура характера. Физиологические основы характера. Взаимосвязь характера и темперамента в структуре индивидуальности. Основания классификации характерологических типов К.Г. Юнга (экстраверсия и интроверсия). Социальные условия формирования характера. Проявление характера в деятельности и общении. Акцентуация характера. Типы акцентуаций по П.Н. Ганнушкину, А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Понятие способности. Структура, характеристика и классификация способностей: общие, специальные, актуальные, потенциальные, ведущие, вспомогательные (Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков). Способности и задатки. Формирование способностей в процессе деятельности. Теории одаренности в зарубежной и отечественной психологии (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, К. Тейлор, Э.П. Торренс, и др.)

Возрастная психология.

Предмет и история развития человека. Краткий исторический очерк возникновения и развития возрастной психологии (П.П. Блонский, С.Л. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконин и др.) К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Социально-историческая природа детства. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Методологические основы психологического исследования их реализация в возрастной психологии (принцип детерминизма единства психики и деятельности объективности, развития). Методы организации исследования возрастной психологии. Методы методики сбора фактического материала в возрастной психологии.

Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе. Категория развития. Диалектика – материалистическое учение о психическом развитии индивида и формировании личности проблема развития личности в современной зарубежной психологии. Теории психического развития. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Предпосылки, условия и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения. Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Основные положения учения о развитии психики и формирования личности.

Периодизация психического развития человека. Категория возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Условия и причин психического развития личности онтогенезе. Возрастная периодизация. Диалектическая взаимосвязь возрастных периодов. Основные факторы развития личности: общение, познание, труд.

Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Кризис 3-х лет. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Сознание и самосознание дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Кризис детства. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития

Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность. Основные новообразования в младшем школьном возрасте. Изменения объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль личности в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.

Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Чувство взрослости. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития формирования личности подростков. Биологические факторы как условия, необходимые, но недостаточные для полного психического развития. Диалектический характер взаимоотношений между биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. Причина отклоняющегося поведения «трудных» подростков как

крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Ошибки в семейном воспитании. Появление отклоняющегося поведения подростков. Психологические предпосылки нарушения поведения у некоторых «трудных» подростков. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с «трудными».

Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Юность. Понятие юности и её возрастной границы. Новообразование в юношеском возрасте. Осознание себя как личности. Мировоззрение. Самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юноши. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Особенности умственной деятельности в ранней юности (14-17 лет). Кризис юности. Мимолетные отношения в группах сверстников. Готовность старшего школьника к активной трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению. Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте (18-22 лет). Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Кризис юности. Молодость (поздняя юность). Определение смысла жизни.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Краткий исторический очерк ее возникновения. Современное состояние педагогической психологии и ее структура.

Психология воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Самовоспитание – высшая форма самоуправления личности. Роль семьи, школы, общества в воспитании учащегося. Некоторые вопросы психологии перевоспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании; деятельностный подход в воспитании; ценностный подход в воспитании; гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии воспитания на современном этапе. Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы составления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Психология учения. Процесс учения как проблема педагогической психологии. Учение и научение. Усвоение знаний как фактор психического развития. Структурные компоненты учения. Механизмы научения. Психологические факторы успешного учения. Мотивы учения. Концепции научения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психология обучения. Обучение как процесс. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития (Л.С. Выготский). Поэтапное формирование умственных действий. Психология развивающего обучения. Психологические основы проблемного, программированного, модульного, личностно-ориентированного обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Проблема содержательного обобщения в обучении.

Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Учебная мотивация. Основные теории современного обучения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная деятельность – деятельность ученика по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку; деятельность по решению учебных задач.

Учебная задача – цель, которую надлежит достигнуть ученику в определенных условиях учебного процесса посредством выполнения системы учебных действий. Основные характеристики учебной деятельности. Алгоритм учебной деятельности: принятие и понимание учебной задачи; анализ задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения; составление плана решения задачи; осознание способов деятельности, необходимых для

решения учебной задачи; практическое ее осуществление; рефлексия, контроль и оценка решения задачи. Центральное звено процесса обучения – усвоение знаний. Компоненты учебной деятельности: 1) действия; 2) операции; 3) условия; 4) потребности; 5) мотивы; 6) задачи. Средства учебной деятельности. Способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности. Основные мотивы учения. Уровни учебной мотивации.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг.

Психология педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Психологические особенности педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты. Психология педагогического коллектива. Структура педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание, методы. Педагогические функции и умения. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности.

Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Понятие о педагогическом мышлении. Проблемы профессионально-психологической учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель. Особенности труда и личности современного российского учителя.

Социальная психология.

Психология личности. Личность как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Теории личности в зарубежной психологии. Глубинные смысловые структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии. Направленность личности как устойчивая доминирующая система мотивов: интересов, убеждений, идеалов, мировоззренческих позиций и т.д., в которых проявляют себя потребности человека.

Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Формирование самосознания личности. Влияние социально-психологических факторов на социализацию личности. Развитие познавательной, эмоциональной, волевой, духовной сфер личности. Социально-психологическая компетентность личности. Самосознание как система представлений. Самооценка и Я-концепция личности. Личность в группе.

Социальная психология общения. Процесс установления и развития контактов между людьми. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Общение как форма жизнедеятельности. Общение и деятельность. Уровни общения. Социальный смысл общения, полифункциональность процесса общения. Основные аспекты и функции общения. Общение как обмен информацией (коммуникативный аспект). Вербальная коммуникация. Культура речи в общении. Невербальные средства общения. Мимика, пантомимика, проксемика, паралингвистика. Барьеры общения. Коммуникативные навыки и умения. Общение как взаимодействие (интерактивный аспект). Характерологические особенности участников взаимодействия, их роль, статус, позиция, самооценка, уровень притязаний. Альтруистические и эгоистические эмоции в процессе общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивный аспект). Механизмы межличностного восприятия. Идентификация. Атракция. Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Стили общения. Овладение разными формами общения с помощью специальных упражнений. Диалог. Монолог. Дискуссия.

Характеристика социальной девиации и девиантного поведения. Виды социальных девиаций. Работа социального педагога с девиантными подростками.

Содержание дисциплин, отражающих специфику профиля подготовки

Раздел 2

Методика обучения и воспитания по русскому языку и литературе

Методика обучения и воспитания по русскому языку

Методика обучения русскому языку как научная дисциплина. Предмет, содержание, структура и задачи курса методики. Из истории становления методики. Связь методики с другими областями научных знаний. Методы исследования. Актуальные проблемы методики обучения и воспитания по русскому языку на современном этапе.

Русский язык как учебный предмет в школе. Изучение русского языка в школе на основе философских и социогуманитарных знаний. Роль русского языка как учебного предмета в целостном процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе. Роль русского языка в жизни общества. Образовательно-воспитательное и практическое значение русского языка как учебного предмета, его место в системе школьного образования. Особенности межпредметного взаимодействия русского языка и других дисциплин. Роль русского языка как учебного предмета в формировании гражданской позиции обучающихся. Роль уроков русского языка в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся.

Цели обучения родному языку в школе: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций. Общепредметные и специальные цели. Роль русского языка как учебного предмета в осознании социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Роль уроков русского языка в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

Содержание обучения русскому языку. Виды умений и навыков.

Базовые правовые знания в области языковой политики Российской Федерации. Изучение русского языка в современной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Действующие образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стандарт по русскому языку. Изменения в подготовке и проведении выпускных экзаменов по русскому языку.

Изучение русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при изучении русского языка в современной школе.

Принципы обучения русскому языку. Общедидактические и специфические (частно-методические) принципы. Технологии, методы и приемы обучения русскому языку. Самообразование при изучении русского языка.

Современные методы и технологии обучения русскому языку в школе. Неоднозначный подход к проблеме метода, его определению и классификации. Основные методы по источнику получения знаний. Методы обучения по степени участия обучающихся в процессе получения новых знаний. Проблемное обучение. Алгоритмизация и программирование в обучении русскому языку. «Активные» методы: деловые и ролевые игры, учебные дискуссии и т. п. Совершенствование методов обучения на современном этапе развития общеобразовательной школы.

Средства обучения русскому языку. Учебно-методический комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Учебник как главное средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. Содержание, построение, методический аппарат. Альтернативные учебники. Наглядные и технические средства обучения. Классификация средств наглядности. Задачи использования. Методика применения.

Изучение русского языка на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса. Организация сотрудничества обучающихся на уроках русского языка. Развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка. Использование систематизированных теоретических и практических

знаний для постановки и решения исследовательских задач в области русского языка в школе. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка.

Урок как основная форма обучения. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе развития общеобразовательной школы. Типы уроков, структура. Специфика уроков русского языка в малочисленной школе. Нестандартные формы проведения уроков. Средства привития интереса к урокам русского языка.

Методика изучения отдельных разделов курса русского языка.

Методика обучения орфографии. Значение и задачи орфографии в школе, ее место в школьном курсе русского языка. Понятие об относительной и абсолютной грамотности. Принципы русской орфографии. Содержание работы (орфограмма, ее опознавательные признаки, орфографическое правило). Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор. Диктанты, их виды, методика проведения. Работа с орфографическими словарями. Орфографические ошибки и работа над ними. Критерии орфографической грамотности обучающихся.

Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи пунктуации в школе, ее место в школьном курсе русского языка. Понятие об относительной и абсолютной грамотности. Принципы обучения русской пунктуации (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (наблюдение над логико-предметной информацией, выраженной в предложении; наблюдение над структурой предложения; наблюдение над ритмомелодикой предложения). Содержание работы (пунктограмма, ее опознавательные признаки, правила русской пунктуации). Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор. Диктанты, их виды, методика проведения. Пунктуационные ошибки и работа над ними. Критерии пунктуационной грамотности обучающихся.

Методика обучения лексике и фразеологии. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения лексике и фразеологии в школе. Принципы изучения лексики и фразеологии (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (лексико-грамматический – сопоставление лексического и грамматического значений; системный – учет всех элементов лексической парадигмы; контекстуальный – рассмотрение слова в контексте). Виды упражнений по лексике и фразеологии. Лексическая работа на уроках русского языка. Лексический разбор (анализ) слова. Работа с толковыми словарями русского языка. Лексические ошибки и работа над ними.

Методика обучения морфемике и словообразованию. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения морфемике и словообразованию в школе. Принципы изучения состава слова и словообразования (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (структурно-словообразовательный – сопоставление структуры слова и способа его образования; лексико-словообразовательный – сопоставление лексического значения и словообразовательного значения модели; мотивационный – определение структуры слова путем его мотивации). Содержание работы. Виды упражнений по морфемике и словообразованию. Разбор слова по составу (морфемный разбор). Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательными словарями на уроках русского языка. Ошибки, связанные с неправильным членением слова по составу, и работа над ними.

Методика обучения морфологии. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения морфологии в школе. Принципы изучения морфологии (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (лексико-грамматический – сопоставление лексического значения и категориального значения слова как части речи; парадигматический – сопоставление косвенных форм с исходной; морфолого-синтаксический – сопоставление части речи и члена предложения). Содержание работы. Виды упражнений по морфологии. Морфологический разбор. Работа с грамматическими словарями русского языка. Морфологические ошибки и работа над ними.

Методика обучения синтаксису. Виды упражнений по русскому языку. Значение и задачи обучения синтаксису в школе. Принципы изучения синтаксиса (общедидактические, частнометодические (специфические) и специальные (интонационный; морфолого-синтаксический). Содержание работы. Виды упражнений по синтаксису. Синтаксический

разбор. Синтаксические ошибки и работа над ними. Работа с текстом.

Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Примерная программа по русскому (родному) языку для основной общеобразовательной школы (5–9 классы). Концептуальные основы создания учебников по русскому языку. Функции учебника. Общая характеристика учебных комплексов по русскому языку.

Современные методы и технологии диагностики знаний обучающихся по русскому языку. Современные средства контроля и оценивания на уроках русского языка. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Понятие оценки в методике. Виды контроля. Функции контроля. Контроль за сформированностью умений и навыков обучающихся по русскому языку и их оценка. Нормы оценки письменных работ. Нормы оценки сочинений и изложений. Контроль с применением компьютерных технологий. Тестирование на уроках русского языка. Критерии оценивания на уроках русского языка. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка как учебного предмета.

Работа по русскому языку в старшей профильной школе. Повышение эффективности уроков русского языка. Современные основные направления работы по русскому языку в старших классах. Анализ современных учебных программ и пособий для 10–11 классов средней школы. Формы организации уроков в старшей школе. Совершенствование методики обучения русскому языку в старшей школе с целью качественной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену.

Овладение основами этики и речевой культуры на уроках русского языка. Развитие речи обучающихся в процессе обучения русскому языку. Обогащение словарного запаса речи обучающихся. Методика работы над связной письменной речью. Методика развития речи обучающихся. Развитие речи как методическая проблема. Содержание раздела «Развитие связной речи». Развитие устной речи в процессе изучения русского языка. Мероприятия по овладению учащимися нормами литературного произношения. Воспитание навыков речевого этикета. Обогащение словарного запаса речи обучающихся. Активный и пассивный запас слов. Введение новых слов в активный словарь обучающихся. Виды словарно-семантических упражнений. Работа по стилистике. Методика работы над связной письменной речью. Коммуникативные умения обучающихся. Специфика работы над изложениями разных видов. Сочинения, их виды. Проверка сочинений и изложений.

Методика обучения изложениям. Методика работы над связной письменной речью. Изложения и их виды. Специфика работы над изложениями разных видов. Проверка изложений. Критерии оценивания изложений. Работа над изложением при подготовке к ОГЭ в 9-х классах.

Методика обучения сочинениям. Методика работы над связной письменной речью. Работа по стилистике. Сочинение и их виды. Специфика работы над сочинениями разных видов. Проверка сочинений. Критерии оценивания сочинений. Работа над сочинением при подготовке к ЕГЭ в 11-х классах.

Внеурочная работа по русскому языку. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы.

Методика обучения и воспитания по литературе

Литература как учебный предмет в современной средней школе. Статус литературы как учебного предмета, его место в учебном плане.

Изучение литературы в школе на основе философских и социогуманитарных знаний. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования.

Этапы литературного образования и их содержание в современной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы как учебного предмета.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при изучении литературы в современной школе.

Урок литературы как способ взаимодействия участников образовательного процесса. Сотрудничество обучающихся на уроках литературы. Развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках литературы.

Использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области литературного образования в школе. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся в области литературы.

Организация литературного образования обучающихся современной школы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Государственный образовательный стандарт по литературе: структура и содержание. Стандарт и вариативные программы литературного образования.

Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержание. Профильное литературное образование в старшей школе. Компетентностный подход в литературном образовании.

Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Основные положения педагогической и методической теории и практики, определяющие успешность осуществления процесса литературного образования в школе. Общедидактические и собственно методические принципы преподавания литературы.

Концепции современного литературного образования. Дискуссия о целях и системе литературного образования. Современный этап развития школьного изучения литературы и методической науки. Современные концепции преподавания литературы и их реализация в школьных программах и УМК.

Место литературного образования в целостном процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе. Роль литературы как учебного предмета в формировании гражданской позиции обучающихся. Роль уроков литературы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся.

Современные методы и технологии обучения литературе в школе. Классические и современные классификации методов и приемов обучения литературе, их сильные и слабые стороны. Приемы обучения литературе в основной и средней школе.

Средства обучения как обязательный элемент оснащения процесса литературного образования. Классификация средств обучения литературе. Дидактическая роль и функция средств обучения. Мультимедийные средства обучения литературе. Дидактические требования по подготовке урока с использованием средств обучения. Методика применения средств обучения в процессе изучения литературы.

Действующие образовательные программы по литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебно-методический комплекс по литературе для основной школы и его составляющие. Типы учебных книг. Учебник литературы и его функции. Дискуссии о современных школьных учебниках.

Урок литературы как форма традиционного обучения. Классификации уроков литературы. Урок, его роль и особенности в информационном обществе. Содержание и структура современного урока литературы, основные требования к нему. Основные модели взаимодействия учителя и обучающегося на уроке, особенности использования различных режимов ра-

боты: фронтального, группового, парного, индивидуального. Формы «обратной связи». Проблема нетрадиционного урока литературы.

Классификации форм организации обучения литературе. Активные формы обучения литературе. Виды лекций и семинаров по литературе. Методика проведения лекций и семинаров.

Современные методы и технологии диагностики знаний обучающихся по литературе. Средства оценивания достижений обучающихся по литературе. Виды контроля. ГИА и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по литературе.

Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы. Виды вступительных занятий. Методический инструментарий для проведения вступительных занятий. Воссоздание целостности восприятия текста, работа над обобщениями. Эффективные методы и приемы проведения заключительных занятий.

Вопросы теории литературы в школе. Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Теория литературы в разных программах и учебниках. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Методический инструментарий для изучения литературоведческих категорий. Роль наглядности в формировании теоретико-литературной грамотности.

Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем. Типы обзорных тем (вводные, обобщающие, краткие историко-культурные обзоры, обзорные характеристики литературы определенного периода). Содержание и структура обзорной темы. Формы уроков по изучению обзорных тем (урок-лекция, киноурок, урок-экскурсия и др.). Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении обзорных тем. Формы «обратной связи» при изучении обзорного материала.

Изучение биографии писателя в основной и средней школе. Заслуги биографической и психологической литературоведческой школы в постижении личности писателя. Научные концепции Б.М. Эйхенбаума, Г.О. Винокура, Б.В. Томашевского, М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана и др. Взгляды ведущих методистов (В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.В. Данилов, В.В. Голубков и др.) на вопросы изучения биографии писателя в школе. Специфика изучения биографического материала в средних классах (рассказ учителя, сообщения обучающихся, работа с учебником, экскурсия и др.). Биография писателя – как этап изучения монографической темы в старших классах. Принципы изучения биографии писателя. Связь мировоззрения писателя с общественными событиями эпохи, гражданский и духовный облик художника, его творческая индивидуальность.

Литературная критика и ее место в литературном образовании для формирования научного мировоззрения обучающихся современной школы. Основные подходы к работе с литературно-критическим материалом. Основные этапы изучения литературно-критических статей. Типы и виды уроков по критике.

Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы, их цель и функция. Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Словесность как интегративный курс, основные концепции курса.

Современный школьник как читатель. Читательская культура и ее составляющие. Детское чтение как ценность культуры нации. Программа национальной поддержки чтения. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности подростков. Принципы руководства чтением подростков. Диалогичность как один из ведущих принципов совершенствования читательской деятельности обучающихся.

Необходимость литературного образования для ориентирования в современном информационном пространстве. Необходимость литературного образования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Знакомство с социальными, культурными и личностными различиями посредством чтения художественных произведений. Роль литературного образования в социализации и профессиональном самоопределении обучающихся.

Специфика уроков внеклассного чтения. Нетрадиционные уроки как путь формирования интереса к чтению.

Современная концепция чтения и читательской грамотности. Понятие о стратегиях чтения. Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Чтение художественного текста как «труд и творчество». Стратегии послетекстовой деятельности.

Самоорганизация и самообразование в целостном процессе литературного образования. Роль литературного образования в осознании социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Овладение основами этики и речевой культуры на уроках литературы. Речевое развитие и развитие речи обучающихся как социальная и методическая проблема. Основные направления развития устной речи. Понятие о речевой деятельности. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности обучающихся на литературном материале.

ОГЭ и ЕГЭ как формы государственной (итоговой) аттестации обучающихся по литературе. Задачи ОГЭ и ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы по литературе. Система оценивания. Типичные ошибки при выполнении заданий итоговой аттестации. Художественный текст как основа экзаменационной модели. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Разноуровневое изучение литературы в современной школе. Различия в структуре, содержании и организации литературного образования на базовом и профильном уровнях. Методы и приемы углубленного изучения литературы.

Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования: цели, принципы организации, содержание. Виды элективных курсов. Виды деятельности обучающихся на занятиях элективных и факультативных курсов, формы ее организации. Взаимосвязь уроков с факультативными и элективными курсами. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов.

Современные технологии в системе литературного образования. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения.

Раздел 3

Русский язык и литература. Изучение русского языка и литературы в школе

Русский язык. Изучение русского языка в школе

Общественная сущность языка. Изучение языка как средства коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Необходимость изучения русского языка для ориентирования в современном информационном пространстве.

Формирование научного мировоззрения при изучении русского языка как знаковой системы. Понятие о языковом знаке.

Основные уровни (ярусы) языка и их иерархия. Фонетический, словообразовательный, лексический, грамматический уровни языковой системы и их основные единицы. Связь между единицами разных уровней. Разделы языкознания, изучаемые в школе, и их связь со структурными частями языка.

Уровни языка и единицы языка, их изучение в школе. Изучение общих и частных функций языка.

Взаимосвязь языка и мышления, языка и речи.

Классификации языков. Основы типологической и генеалогической классификации языков. Место русского языка в данных классификационных системах. Изучение в школе родства русского языка с другими языками.

Литературный язык его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка. Изучение русского литературного языка в школе как высшей формы национального языка.

Литературная норма, ее признаки и виды. Вариантность норм литературного языка. Состав ненормированной речи. Литературное и нелитературное просторечие. Изучение общезыковых и стилистических норм в школе.

Функциональные стили речи: сфера употребления, функции, жанры, языковые и стилевые черты. Аспекты изучения функциональных стилей речи в школе.

Система фонетических единиц русского языка и аспекты их изучения в школе.

Принципы классификации звуков речи. Вокализм и консонантизм в русском языке. Классификация гласных звуков русского языка. Классификация согласных звуков русского языка. Коррелятивные пары согласных по глухости / звонкости и твердости / мягкости. Непарные согласные. Фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и др.). Проклитики и энклитики. Теория слога и слогораздел. Ударение и интонация как суперсегментные единицы и их характеристика.

Функциональный аспект звуковой системы языка. Фонема и звук. Признаки и функции фонемы. Понятие фонемы в Московской и Ленинградской фонологических школах. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятие нейтрализации фонем. Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем. Позиционные чередования согласных фонем по твердости/мягкости и глухости/звонкости. Принципы и правила фонетической транскрипции. Особенности фонемной транскрипции. Изучение функций звуков в школе.

Принципы русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Понятие об однозначности и многозначности букв. Состав и функции алфавита. Изучение основных понятий графики в школе.

Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Изучение основных понятий орфографии в школе.

Слово как основная лексическая единица. Признаки и функции слова. Аспекты лексического значения слова. Связь лексического значения с грамматическим значением. Основные направления изучения слова в школе.

Основные типы лексического значения слова. Семантическая структура полисемичного слова. Изучение однозначных и многозначных слов в школе. Виды переноса значений слова и их изучение в школе.

Системность лексики. Синонимия и антонимия, их изучение в школе. Гипонимия, тематические и лексико-семантические группы слов, лексико-семантические поля.

Историческое формирование лексики современного русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Заимствованная лексика. Калькирование как вид заимствования. Старославянизмы, их признаки и функции в современном русском языке. Экзотическая лексика. Варваризмы. Изучение этапов формирования лексики русского языка в школе.

Социально-функциональная характеристика русского языка. Изучение в школе общеупотребительной лексики и лексики ограниченного употребления. Термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

Активный и пассивный состав лексики, его изучение в школе. Архаизмы и историзмы, их употребление. Неологизмы и окказионализмы.

Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая), нейтральная лексика, разговорная лексика. Просторечие. Эмоционально-экспрессивная лексика. Изучение функциональных стилей в школе.

Фразеологические единицы и фразеологический состав русского языка. Дифференциальные признаки фразеологизма. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Аспекты изучения фразеологического состава русского языка в школе.

Морфемный состав слова. Типы и функции морфем. Асемантические части слова. Основа слова. Морфемы корневые и служебные, словообразующие и формообразующие, материально выраженные и нулевые. Понятие об аффиксоидах. Свободные и связанные корни. Морфологические изменения в морфемной структуре слова. Интерференция, интерфиксация, усечение производящей основы, чередование. Изучение основных понятий морфемики в школе. Технология морфемного анализа слова в школе.

Производное слово как основная единица словообразования. Признаки производного слова. Словообразовательная модель и словообразовательный тип. Принципы словообразовательного анализа слова. Аспекты изучения производного слова в школе. Технология словообразовательного анализа слова в школе.

Способы синхронного и диахронного словообразования в русском языке. Морфологический, лексико-морфологический, лексико-синтаксический, лексико-семантический способы словообразования. Калькирование. Кальки и полукальки. Продуктивные способы словообразования в системе частей речи русского языка. Изучение способов словообразования в школе.

Этимология как учение о происхождении слов. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в морфемном составе слова: опрощение, переразложение, усложнение. Аспекты изучения этимологии в школе.

Грамматическое значение слова и средства его выражения. Грамматическая форма слова и ее виды. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий. Изучение основных понятий грамматики в школе.

Принципы классификации частей речи. Традиционная классификация частей речи в русской грамматике. Классификация частей речи в школьных и вузовских учебниках. Принципы изучения частей речи в школьной грамматике.

Имя существительное как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки существительных в русском языке. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные; конкретные, вещественные, собирательные и отвлеченные существительные. Категория одушевленности / неодушевленности имени существительного и средства ее выражения. Категория рода имени существительного, ее значение и способы выражения. Категория падежа имени существительного. Категория числа имени существительного. Аспекты изучения имени существительного в школе.

Имя прилагательное как часть речи. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения (сравнительная и превосходная) имени прилагательного, их семантика и способы образования. Аспекты изучения имени прилагательного в школе.

Имя числительное как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности имени числительного. Простые, сложные и составные числительные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, дробные, собирательные. Вопрос о неопределенно-количественных словах и порядковых числительных. Склонение имен числительных. Аспекты изучения имени числительного в школе.

Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений. Местоименные существительные, местоименные прилагательные, местоименные числительные. Склонение местоименных слов. Аспекты изучения местоимения в школе.

Глагол как части речи. Система грамматических категорий глагола. Категория вида глагола. Видовая пара, одновидовые и двухвидовые глаголы. Категория залога глагола, ее грамматическое значение и способы выражения. Переходные и непереходные глаголы. Категория наклонения глагола. Реальное и ирреальное действия и средства их выражения. Категория времени глагола. Система глагольных времен в русском языке. Категория лица глагола. Семантика и способы выражения категории лица глагола. Система личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке. Спряжение глагола. Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его грамматические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Аспекты изучения глагола в школе.

Проблема определения частеречной принадлежности причастия и деепричастия в отечественной грамматике. Семантика, морфологические признаки, синтаксические функции причастия и деепричастия. Аспекты изучения причастия и деепричастия в школе.

Наречие как часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования. Аспекты изучения наречия в школе.

Категория состояния как особая часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции категории состояния. Дискуссионность вопроса о категории состоя-

ния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике. Аспекты изучения категории состояния в школе.

Служебные части речи. Их общая грамматическая характеристика и функции. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике и структуре. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике и структуре. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике и структуре. Аспекты изучения служебных частей речи в школе.

Модальные слова как особая часть речи. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов. Аспекты изучения модальных слов в школе.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Разряды междометий по семантике и структуре. Аспекты изучения междометий в школе.

Синтаксические единицы и синтаксические отношения. Виды и средства выражения синтаксических отношений. Изучение основных понятий синтаксиса в школе.

Словосочетание как единица синтаксиса. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке. Широкое и узкое понимание словосочетания. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений и по морфологической природе главного слова. Виды подчинительной связи в словосочетании. Целые словосочетания. Аспекты изучения словосочетания в школе.

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные функции и признаки предложения. Интонационная оформленность, смысловая завершённость, грамматическая организация предложения. Предикативность предложения и средства ее выражения. Классификация предложений по функциям (повествовательные, вопросительные, побудительные). Актуальное членение предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Типы и способы выражения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Система односоставных предложений в русском языке. Предложения распространённые и нераспространённые. Типология второстепенных членов предложения. Предложения полные и неполные. Предложения членимые и нечленимые. Предложения осложнённые и неосложнённые, виды осложняющих элементов. Аспекты изучения предложения в школе.

Сложное предложение. Структура и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Средства связи предикативных частей в составе сложного предложения: интонация, союзы, союзные слова. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения. Аспекты изучения сложного предложения в школе.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ) как единица синтаксиса. Композиция ССЦ, лексико-грамматические средства связи предложений в составе ССЦ. Структурно-тематические типы ССЦ. Абзац и ССЦ.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалогическое единство. Аспекты изучения способов передачи чужой речи в школе.

Литература. Изучение литературы в школе

Фольклор. Изучение специфики фольклора как искусства в школе. Синкретизм фольклора. Фольклор как часть национальной духовной культуры, как искусство слова – основная проблема изучения. Изучение связи русской устной поэзии с бытом народа, его обрядами. Устность создания и бытования фольклорных произведений. Авторство и анонимность, вариативность в фольклоре.

Сказки о животных. Изучение сказок о животных, их происхождения, своеобразия вымысла, тем, идей в школе. Поэтика и стиль: композиция, кумулятивность, повторяемость, ирония, диалог.

Волшебные сказки. Изучение волшебных сказок, их происхождения, жизненной основы древних сюжетов в школе.

Бытовые сказки. Изучение бытовых сказок, их происхождения, своеобразия вымысла, разновидностей.

Былинный эпос. Изучение русского былинного эпоса в школе. Происхождение и исторические судьбы былин. Тематика, образы и поэтика русского героического эпоса.

Видовой состав былин: киевские и новгородские; героические и новеллистические. Изучение поэтического своеобразия былин: особенностей сюжетосложения и композиции.

Русское летописание. «Повесть временных лет» как древнейший литературный памятник. Специфика строения, общерусское и мировое значение. Композиция и язык летописи, ее культурно-историческое значение. Изучение «Повести временных лет» как древнейшего литературного памятника в школе.

«Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы. Знакомство с историей открытия и изучения «Слова». Изучение сюжета и композиции произведения, системы образов, жанра и поэтического языка в школе.

Агиографический жанр Древней Руси. Агиография как жанр. Особенности панегирически-торжественного стиля и его значение для дальнейшего развития литературы. Элементы воинской повести и жития. Изучение агиографического жанра Древней Руси в школе.

Особенности жанра, поэтики, стиха од М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина. М.В. Ломоносов – создатель жанра оды. Проблематика од М.В. Ломоносова. Их художественные особенности. Ода «Фелица» Г.Р. Державина – «сочинение, какого на нашем языке не было». Изучение поэтических произведений М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина в школе.

Драматургия Д.И. Фонвизина. Комедия «Недоросль»: жанр, проблематика, поэтика, особенности композиции, сюжет, стиль. Изучение комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Жанр, композиция, история создания и публикации, проблематика, идейное содержание. Основные направления изучения «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева в школе.

Лирика А.С. Пушкина. Периодизация, краткая характеристика лирики каждого периода. В.Г. Белинский о лирике А.С. Пушкина. Изучение лирики А.С. Пушкина в школе.

Произведения А.С. Пушкина после поражения декабристского восстания. Любовная лирика этих лет. Стихи А.С. Пушкина об искусстве. Изучение любовной лирики А.С. Пушкина в школе.

Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как этапное произведение в творчестве поэта. Проблематика и идейное содержание романа. Центральные образы романа. Проблема главного героя. Проблема метода и жанра. «Евгений Онегин» в критике и современном литературоведении. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

Основной круг тем и мотивов лирики М.Ю. Лермонтова и их изучение в школе. Проблема эволюции художественного метода поэта.

Лирика М.Ю. Лермонтова 1836 – 1841 гг. М.Ю. Лермонтов – преемник и продолжатель А.С. Пушкина. Отклик народного поэта-гражданина в лирике М.Ю. Лермонтова. Изучение гражданской лирики М.Ю. Лермонтова в школе.

Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Особенности архитектоники, композиции, жанра, художественного метода. Проблематика романа. Нравственный облик Печорина. «Герой нашего времени» в критике и литературоведении. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

Драматургия и проза Н.В. Гоголя. История создания комедии «Ревизор». Основные персонажи. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как явление. «Миражная» интрига. «Немая» сцена и ее идейное значение. Композиция комедии. Проблематика и идейный смысл. Авторское истолкование комедии. История создания и судьба поэмы «Мертвые души». Проблематика, система образов, поэтика произведения. Аспекты изучения комедии «Ревизор» и романа «Мертвые души» Н.В. Гоголя в школе.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Общий обзор проблематики. Место романа в историко-литературном процессе и общественно-политической жизни 1860-х годов. Образ центрального героя. Мотивы преступления и теория Родиона Раскольникова. Споры критиков и литературоведов по данному вопросу. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе.

Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». История создания. Жанр. Основные темы. Образы Пьера Безухова и Андрея Болконского. Нравственные и духовные искания героев.

«Мысль народная» в романе. Историсофия Л.Н. Толстого. Особенности изучения романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в школе.

Творчество И.А. Куприна. Проблематика, образы, поэтика повестей и рассказов и их изучение в школе.

Новаторство А.П. Чехова-драматурга. Пьеса «Вишневый сад». Изучение проблемы жанра, системы образов, образа вишневого сада, проблематики, идейного смысла пьесы в школе. Художественное своеобразие пьесы.

А.П. Чехов как крупнейший представитель критического реализма XIX века. Тематика, идейное содержание, художественные особенности, язык чеховских рассказов. Их изучение в школе. А.П. Чехов в исследованиях современных ученых.

Характер литературы конца XIX – начала XX в. Реализм и модернизм как основные эстетические направления. Понятие о модернизме и декадансе. Явление символизма: истоки, эволюция и кризис. Эстетическая программа акмеистов. Русский футуризм, его разновидности. Идеи «свободного» искусства. Поэтический эксперимент.

Поэзия «серебряного века». Основные направления, эстетические программы. Изучение поэзии «серебряного века» в школе.

Темы и мотивы поэзии А.А. Блока. Специфика художественного решения образа России в лирике и поэмах. Изучение поэзии А.А. Блока как явление символизма в школе. Особенности видения и отражения событий революций в поэме «Двенадцать».

Жанровое многообразие и проблематика творчества И.А. Бунина. Художественное исследование национального характера в рассказах и повестях. Темы, мотивы и образы повести «Деревня», романа «Жизнь Арсеньева». Изучение прозы И.А. Бунина в школе.

И.А. Бунин – лирик. Тема родины и русской природы в лирических произведениях поэта. Проза писателя в 1890-1900-е годы. Тема гибели патриархальной усадьбы. Судьба России, судьба народа в повестях. Бунинская концепция русского национального характера. Традиции толстовского психологического реализма. Специфика стиля. Бунин и литература русского зарубежья. Изучение лирики и прозы И.А. Бунина в школе.

Социально-философские аспекты драматургии и прозы М. Горького. Романы о русской революции «Мать» и «Жизнь Клима Самгина». Традиции и новаторство. Тема исторического развития России. Характер историзма. Драматургия. Характер драматургического конфликта. Новаторство Горького-драматурга. Изучение драматургии и прозы М. Горького в школе.

Творчество С.А. Есенина. Жанры, темы, образность. Специфика мировосприятия. Основные сборники и циклы стихов. Лирика 1910-х годов. С.А. Есенин и имажинизм. Трагическая тональность лирики и поэмы 1920-х годов. Изучение тематики, идейного содержания, языка поэзии С.А. Есенина в школе.

Основные мотивы поэтических сборников А.Т. Твардовского. Развитие жанра поэмы. Творческая история, художественная специфика поэмы «Страна Муравия», «Василий Тёркин», «За далью – даль», «Тёркин на том свете», «По праву памяти». Эволюция жанра поэмы. История создания, особенности композиции, поэтический язык «книги про бойца» «Василий Тёркин». Поэтика поэмы «Василий Тёркин». Изучение проблематики и языка произведений А.Т. Твардовского в школе.

Проблематика и жанровая специфика творчества А.И. Солженицына. Мотив праведничества в прозе малых форм – «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича». Большие эпические формы (на материале одного из романов). Мастерство писателя в художественном исследовании и изображении национального характера. Художественная, публицистическая и автобиографическая проза. Традиции русской реалистической классики. Философия истории и историческая концепция писателя. Изучение малых прозаических форм А.И. Солженицына в школе.

Творческая эволюция М.А. Шолохова: от рассказа – к роману-эпосе. Темы и образы романов «Тихий Дон» и «Поднятая целина». Язык и стиль писателя. Сборники рассказов. Изучение произведений М.А. Шолохова в школе.

Творческая история романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Лирическая и эпическая природа художественного мира романа. Образ Юрия Андреевича Живаго – выражение

авторской концепции личного участия в истории. Изучение поэзии (прозы) Б.Л. Пастернака в школе.

Судьбы русской деревни в изображении писателей последней трети XX века. «Деревенская проза» и ее изучение в школе (на примере творчества Ф. Абрамова, С. Залыгина, В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева – по выбору обучающегося).

Драматургия В. Шекспира. Человек и мироздание, проблема самоопределения героя в драматургии Шекспира. Трагедии «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Отелло», «Король Лир». Социальное значение шекспировских трагедий. Художественный метод Шекспира. Особенности шекспировского реализма. Изучение драматургии В. Шекспира в школе (по выбору обучающегося).

«Фауст» И.В. Гете как вершина творчества немецкого Просвещения. Творческая история произведения. Философская проблематика «Фауста», роль пролога как символично-философского «ключа». Своеобразие и этапы развития основного конфликта. Соотношение первой и второй части «Фауста». Фауст и проблема познания: причина неудовлетворенности Фауста: раздвоенность Фауста; Вагнер и Фауст. Роль сцены «у городских ворот», ее художественные особенности. Образ Мефистофеля. Договор Фауста с Мефистофелем. Идея договора. Различные концепции финала «Фауста». Значение творчества Гете. Обзорное изучение «Фауста» И.В. Гете в школе.

Романы О. Бальзака «Гобсек», «Отец Горио». Проблематика романов, система образов. Значение творчества О. Бальзака. Обзорное изучение творчества О. Бальзака в школе (по выбору обучающегося).

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
- форма проведения государственного итогового испытания;
- процедура проведения государственного экзамена;
- требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
- особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные Университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и утверждается учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Русский язык и Литература проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и одно компетентностно-ориентированное задание из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии.

После окончания ответа на вопросы билета члены ГЭК могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

4.6 Перечень вопросов и компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен

Педагогика и психология

1. Понятие компетентности. Характеристика профессиональной компетентности и профессиональных компетенций педагога. Обоснование социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Характеристика педагогического процесса как системы и целостного явления; структуры, этапов, закономерностей и принципов, условий эффективности педагогического процесса. Место способности к самоорганизации и самообразованию педагога в структуре и содержании педагогического процесса (ОК-6).

3. Характеристика воспитания в целостном педагогическом процессе как специально организованной деятельности по достижению целей образования. Роль психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе (ОПК-3).

4. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность, практическая применимость, проблемность содержания. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

5. Характеристика системы методов воспитания, системы методов педагогического воздействия. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

6. Характеристика содержания образования как средства развития личности и формирования ее базовой культуры. Понятие о воспитательных системах. Определение коллектива как объекта и субъекта воспитания; условия, влияющие на развитие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

7. Характеристика процесса обучения в целостном педагогическом процессе. Законы и закономерности обучения; принципы, методы и средства обучения, формы обучения. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной области (ПК-2).

8. Характеристика учебной деятельности как специфического вида деятельности. Самостоятельная работа обучающихся как высшая форма учебной деятельности. Проблемы индивидуальной и совместной учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Роль профессиональной этики и речевой культуры педагога в организации учебной деятельности обучающихся (ОПК-5).

9. Характеристика урока, его типология и структура. Структура планирования и организации уроков различных типов. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

10. Понятие и структура образовательной системы Российской Федерации: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных организаций, органов управления. Функции и структура ФГОС, учебных планов, образовательных программ и учебников. Способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

11. Специфические особенности современных теорий и концепций обучения. Обоснование необходимости организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе обучения. Роль инновационных образовательных процессов в условиях реализации ФГОС (ПК-7).

12. Понятие технологии целостного педагогического процесса. Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса для решения педагогической задачи. Характеристика технологий педагогического управления в образовании (ПК-6).

13. Характеристика понятия и сущности социализации: этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Процесс воспитания как относительно социально контролируемая социализация. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Организация педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

14. Исследовательская деятельность как компонент в структуре педагогической деятельности. Необходимость систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). Необходимость руководства педагога учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

15. Специфика государственно-общественного характера управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Необходимость базовых правовых знаний при организации профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-7). Значение реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

16. Основы вожатской деятельности. Характеристика технологий работы вожатого во временном детском коллективе. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания в лагере с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). Умение поддерживать уровень физической подготовки обучающихся, обеспечивающий их полноценную деятельность в лагере (ОК-8). Приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций во время пребывания обучающихся в лагере (ОК-9).

17. Понятие, характеристика и функции психических когнитивных процессов. Особенности психических когнитивных процессов и возможности их учета в обучении, воспитании и развитии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-2).

18. Психические свойства личности. Значение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса формирования свойств личности (ОПК-3).

19. Понятие эмоционально-волевых процессов как функционального состояния психики человека. Содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в корреляции педагогических воздействий педагога и психических состояний обучающихся (ОПК-3).

20. Понятие деятельности. Характеристика связей личности и деятельности. Виды деятельности: игра, учеба, труд, общение. Примеры организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

21. Детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. Примеры педагогических ситуаций в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

22. Проблема соотношения обучения и развития. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, закон развития высших психических функций. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с позиции влияния образования на развитие (ОПК-3).

23. Проблема периодизации психического развития, основания возрастной периодизации. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образования психики. Возрастно-психологические особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (ПК-6).

24. Особенности процесса воспитания в современных условиях. Способы решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

25. Специфика педагогической деятельности: формы, функции, содержание. Виды мотивации педагогической деятельности. Обоснование социальной значимости педагогической профессии, необходимости мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя (ОПК-1). Анализ профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

26. Характеристика стилей педагогической деятельности и педагогических способностей. Понятие «стиль деятельности». Понятие и значение стиля педагогического общения как системы реализации межличностных и общественных отношений. Структура и функции педагогического общения в реализации субъект-субъектного подхода во взаимодействии с участниками образовательного процесса (ПК-6). Характеристика основ профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5).

27. Характеристика образовательной среды как фактора развития личности. Основные теоретические модели образовательной среды в современном общекультурном контексте. Необходимость обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной среде (ОПК-6). Приемы оказания первой помощи, методы защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9). Возможности образовательной среды для достижения личност-

ных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

28. Психологические основания методов обучения («активные» и «пассивные» методы обучения; репродуктивные и продуктивные методы обучения). Примеры использования современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной сфере образования (ПК-2).

29. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической деятельности (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности развития). Необходимость систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

30. Развитие личности в условиях социализации индивида и его воспитания. Современные подходы к проблеме профориентации; психологические механизмы становления профессиональной идентичности. Особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Методика обучения и воспитания по русскому языку и литературе

1. Методы, приемы, средства обучения русскому языку, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы. Современные технологии обучения русскому языку. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

2. Современный урок русского языка и его совершенствование в практике работы общеобразовательной школы. Типология уроков. Нестандартные формы уроков. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

3. Основные направления работы по развитию речи обучающихся на уроках русского языка. Обогащение словарного запаса речи обучающихся. Методика работы над связной письменной речью (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Учебные комплексы по русскому языку, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения. (ОК-1, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

5. Методика обучения лексике и фразеологии. Виды упражнений по русскому языку. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

6. Методика обучения морфемике и словообразованию. Виды упражнений по русскому языку. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

7. Методика обучения морфологии. Виды упражнений по русскому языку. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

8. Методика обучения синтаксису и пунктуации. Виды упражнений по русскому языку. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

9. Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Виды упражнений по русскому языку. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

10. Работа по стилистике и культуре речи в школе. (ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

11. Специфика литературы как школьного учебного предмета. Изменения в подготовке и проведении выпускных экзаменов по литературе. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

12. Структура и содержание курса литературы в современной средней школе. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)

13. Урок литературы. Требования к современному уроку литературы. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
14. Методы и приемы преподавания литературы в школе, их совершенствование на современном этапе развития общеобразовательной школы. Современные технологии изучения литературы. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
15. Чтение как основа изучения литературного произведения в средней школе. Этапы изучения художественного произведения. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
16. Особенности изучения эпических произведений на уроках литературы. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
17. Основные направления развития устной речи обучающихся на уроках литературы. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
18. Особенности изучения монографических тем в средних и старших классах. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
19. Специфика изучения лирики на уроках литературы. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
20. Изучение драматических произведений в школе. (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12)
21. Роль русского языка и литературы как учебных предметов в формировании гражданской позиции обучающихся (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-2, ПК-3)
22. Роль русского языка и литературы как учебных предметов в целостном процессе обучения, воспитания и развития обучающихся в современной школе. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-2, ПК-3)
23. Изучение русского языка и литературы в современной школе в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОК-7, ОПК-4, ПК-1)
24. Овладение основами этики и речевой культуры на уроках русского языка и литературы. (ОК-4, ОПК-5, ОПК-5, ПК-6, ПК-7)
25. Действующие образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ОК-7, ОПК-4, ПК-1)
26. Современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе в школе (ОК-1, ОПК-2, ПК-2)
27. Современные методы и технологии диагностики знаний обучающихся по русскому языку и литературе (ОК-1, ОПК-2, ПК-2)
28. Роль уроков русского языка и литературы в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-2, ПК-3)
29. Развитие активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ПК-7)
30. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы (ОК-1, ОК-3, ПК-11, ПК-12).

Русский язык и литература. Изучение русского языка и литературы в школе

1. Основные уровни (ярусы) языка и их иерархия. Связь между единицами разных уровней. Разделы языкознания, изучаемые в школе, и их связь со структурными участками языка (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
2. Литературный язык и его свойства. Хронологические границы современного русского литературного языка. Языковые нормы и их кодификация. Изучение русского литературного языка в школе как высшей формы национального языка (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).

3. Система фонетических единиц русского языка, аспекты их изучения в школе. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных звуков русского языка и их изучение в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
4. Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Изучение основных понятий орфографии в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
5. Слово как основная лексическая единица. Признаки и функции слова. Семантическая структура полисемичного слова. Аспекты изучения слова в школе как основной лексической единицы. Виды переноса значений слова и их изучение в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
6. Системность лексики. Синонимия и антонимия, их изучение в школе. Гипонимия, тематические и лексико-семантические группы слов, лексико-семантические поля (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
7. Морфемный состав слова. Типы и функции морфем. Асемантические части слова. Изучение основных понятий морфемики в школе. Технология морфемного анализа слова в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
8. Производное слово как основная единица словообразования. Признаки производного слова. Словообразовательная модель и словообразовательный тип. Аспекты изучения производного слова в школе. Технология словообразовательного анализа слова в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
9. Принципы классификации частей речи. Традиционная классификация частей речи в русской грамматике. Классификация частей речи в действующих школьных и вузовских учебниках. Принципы изучения частей речи в школьной грамматике (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
10. Именные части речи в русском языке: общая характеристика. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды именных частей речи. Аспекты изучения именных частей речи в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
11. Глагол как части речи. Система грамматических категорий глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, спряжение глагола. Аспекты изучения глагола в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
12. Служебные части речи. Их общая грамматическая характеристика и функции. Отличие служебных частей речи от знаменательных. Аспекты изучения служебных частей речи в школе. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание. Функциональная омонимия. (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
13. Словосочетание как единица синтаксиса. Проблема определения словосочетания в отечественной синтаксической науке. Широкое и узкое понимание словосочетания. Изучение в школе видов подчинительной связи в словосочетаниях (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
14. Структурно-семантические типы простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения, их типы. Структурно-семантические типы односоставного предложения. Аспекты изучения простого предложения, его типов, главных и второстепенных членов предложения в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
15. Структурно-семантические типы сложного предложения. Средства связи предикативных частей в составе сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Аспекты изучения сложного предложения и способов передачи чужой речи в школе (ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12).
16. Фольклор как художественное творчество народа. Специфика фольклорных жанров. Изучение русских народных сказок, их возникновения, развития, жанровых разновидностей, поэтики в школе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
17. Былинный эпос, происхождение и исторические судьбы былин. Тематика, образы и поэтика русского героического эпоса и их изучение в школе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).

18. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник древнерусской литературы. Знакомство с историей открытия и изучения «Слова». Изучение сюжета и композиции произведения, системы образов, жанра и поэтического языка в школе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
19. Лирика А.С. Пушкина и ее изучение в школе. Периодизация, краткая характеристика лирики каждого периода (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
20. Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как этапное произведение в творчестве поэта. Изучение проблематики, центральных образов, поэтики романа в школе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
21. Темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова и их изучение в школе. Проблема эволюции художественного метода поэта (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
22. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и его изучение в школе. Особенности композиции, жанра, художественного метода. Проблематика романа. Нравственный облик Печорина (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
23. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» и ее изучение в школе. Проблематика, система образов, художественное своеобразие (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
24. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и его изучение в школе. Общий обзор проблематики. Образ центрального героя. Мотивы преступления и теория Родиона Раскольникова (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
25. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир» и его изучение в школе. Жанр. Основные темы. Образы Пьера Безухова и Андрея Болконского. Нравственные и духовные искания героев. «Мысль народная» в романе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
26. Поэзия «серебряного века». Основные направления, эстетические программы. Изучение поэзии «серебряного века» (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
27. Творчество С.А. Есенина. Жанры, темы, образность. Специфика мировосприятия. Основные сборники и циклы стихов. Изучение тематики, идейного содержания, языка поэзии С.А. Есенина в школе (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
28. Основные мотивы поэтических сборников А.Т. Твардовского. Развитие жанра поэмы. Изучение поэзии А.Т. Твардовского в школе. Проблематика, особенности композиции, поэтический язык «книги про бойца» «Василий Теркин» (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
29. Судьбы русской деревни в изображении писателей последней трети XX века. «Деревенская проза» и ее изучение в школе (на примере творчества Ф. Абрамова, С. Залыгина, В. Шукшина, В. Распутина, В. Астафьева – по выбору обучающегося) (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).
30. Драматургия В. Шекспира. Человек и мироздание, проблема самоопределения героя в драматургии Шекспира. Социальное значение шекспировских трагедий. Художественный метод Шекспира. Изучение драматургии В. Шекспира в школе (обзорное изучение трагедий «Гамлет», «Отелло», «Король Лир» – по выбору обучающегося) (ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12).

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. *Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.*

2. Прямота в словах и поступках.
 3. Обдуманность действия.
 4. Решительность с правом ответственности за поступок.
 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
- Раскройте содержание способности педагога к самоорганизации и самообразованию. (ОК-6).

Задание 2. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

– Тогда сделаем так: даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Раскройте содержание готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Задание 3. Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха на уроке? Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке? Что больше всего беспокоит учителя? Что радует? Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибежали к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Раскройте содержание способности педагога руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Задача 4. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

Раскройте содержание готовности педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Задание 5. Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.

Забота о любимом человеке из-за непонимания его поступков и поведения иногда приобретает уродливые формы, делает жизнь невыносимой. Прочитайте отрывок из письма в редакцию шестнадцатилетней Тани: «Родители меня не понимают! Говорят, что любят, но разве так любят? Вечно подозрения, вопросы: с кем была, где, письма мои читают тайком. И вечно ругают. Пятерку принесешь – не похвалят, так и надо, а за тройку такой скандал всегда! И не спросят, почему? Просто ругают. И все от любви, да..?»

Раскройте содержание готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Задание 6. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?

Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.

Раскройте содержание готовности педагога к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Задание 7. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов психолого-педагогического исследования. Дайте определение понятий «метод исследования», «классификация методов исследования». Определите, какие методы исследования были использованы учителем. Конкретизируйте свой ответ примерами из предложенной ситуации. Докажите эффективность их применения. Предложите свой вариант рекомендаций, которые могла дать учительница Любе Г.

Как-то ученица 8 класса Люба Г. на вопрос учителя «Почему она плохо учится?» заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девочка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

Раскройте содержание готовности педагога использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Задание 8. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего и зоне актуального развития ребенка. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. Как подобная организация деятельности учащихся на уроке способствовала их развитию? Разработайте рекомендации учителю по составлению заданий для контрольной работы с учетом зоны ближайшего развития.

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Раскройте содержание готовности педагога к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Задание 9. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учитель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

- 1. «Не хочешь – заставим!»*
- 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»*
- 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».*
- 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»*
- 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»*
- 6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».*
- 7. _____.*

Раскройте содержание профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5)

Задание 10. Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чем причина успеха учителя предмета X? Какие методы использовались ею в процессе преподавания учебного предмета X?

«У меня была любимая учительница. Свой предмет X она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что ее рассказ лишь маленькая частица того, что она знает. К предмету X я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед ее уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать предметный кружок. У нее были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. Все чувствовали, что она равнодушна к каждому. Мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: и если последнее слово оставалось за ней, и если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли ее поднимать «руки вверх – так она всегда говорила».

Раскройте содержание способности педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

Задание 11. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?

1. *«Если честно сказать – сомневаюсь».*
2. *«О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».*
3. *«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».*
4. *«Почему ты сомневаешься в себе?»*
5. *«Давай поговорим и выясним проблемы».*
6. *«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».*
7. _____.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Задание 12. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете сущность профессионального самоопределения и творческой самореализации человека?

Во время встречи выпускников между ними произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

– Так это же моя работа, – улыбается она.

Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.

– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

– Из университета в техникум? Но зачем?

– Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Раскройте содержание способности педагога осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Задание 13. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

1. *«Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».*

2. *«Да, я плохо себя чувствую».*
3. *«Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».*
4. *«Я сегодня плохо спал, у меня много работы».*
5. *«Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».*
6. *«Ты очень внимательный, спасибо за заботу!»*
7. _____.

Раскройте содержание профессиональной этики и речевой культуры педагога (ОПК-5).

Задание 14. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне, – говорит ученик учителю и добавляет: – Я вообще думаю бросить занятия».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. *«Перестань говорить глупости!»*
2. *«Ничего себе, додумался!»*
3. *«Может быть, тебе найти другого учителя?»*
4. *«Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»*
5. *«А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»*
6. *«Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»*
7. _____.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Задание 15. Вам необходимо подготовить и провести урок открытия нового знания в рамках деятельностного подхода. Восстановите последовательность структурных компонентов урока открытия нового знания.

А. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Б. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

В. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Г. Реализация построенного проекта.

Д. Мотивирование к учебной деятельности.

Е. Выявление места и причин затруднения.

Ж. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

З. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

И. Включение в систему знаний и повторение.

Раскройте содержание способности педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Задание 16.

Классный руководитель хотел, что бы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении учащихся не произошло. Почему?

А. Ребята не все поняли и запомнили.

Б. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.

В. Не было наглядного примера.

Г. Жизнь, практика отношений не требует искоренения плохих привычек.

Д. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Раскройте содержание способности педагога решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Задание 17. Кто прав в данной ситуации? Каким должно быть современное обучение?

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать «петит» к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение К.Маркса об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

Раскройте содержание готовности педагога реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Задание 18. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Обучающийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим обучающимся».

Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

7. _____.

Раскройте содержание способности педагога работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Задание 19. Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9 А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Раскройте содержание способности педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Задание 20. Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, с педагогической точки зрения, наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____.

Раскройте содержание способности педагога решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Задание 21. К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

Раскройте содержание способности педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Задание 22. Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Раскройте содержание готовности педагога осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Задание 23. Какова роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения? Каковы задачи родителей в воспитании детей? Как бы вы ответили занятому отцу?

– Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвел взглядом присутствующих в учительской.

– Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

– Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

– Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

– А я могу? Вы работаете по три-четыре часа в день. А я восемь. Да еще у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что мое дело кормить, а Ваше воспитывать...

Раскройте содержание готовности педагога к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Задание 24. Проанализируйте приведенные ситуации. Можно ли подойти к оценке по-иному? Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку. Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», – констатирует учитель, – «большие тройки поставить нельзя».

Раскройте содержание способности педагога использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Задание 25. Проанализируйте ситуацию. Какой вид запоминания учебного материала использовал ученик? Является ли он типичным для младших школьников? В чем причина его использования учениками начальной школы? Может ли привычка запоминать именно таким образом стать непосредственной причиной неуспеваемости учеников?

Ученик систематически готовил заданное в школе, а на уроках часто получал двойки. Он не раз заявлял, что ему трудно запоминать. Добросовестно, но механически заучив дома определения, он так воспроизводил его на уроке: «Первое слово забыл ... на «с» ... как-то ... как-то на «с» называется ... Сочетания слов и отдельные ... предложения ... слова ...» и т. д. Сам мальчик так помнил способ заучивания им этого определения «Не понимал, но заучивал, читал несколько раз и про себя повторял».

Раскройте содержание способности педагога использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Задание 26. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 5 класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Много узнала о своих воспитанниках и А. В.

Раскройте содержание готовности педагога использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Задание 27. Как сказывается отношение родителей к детям на их поведении и здоровье? Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей.

Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки – таким мечтают видеть своих детей многие матери.

Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д.

Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

Раскройте содержание готовности педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Задание 28. Установите последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего...: а) анализ осуществленной системы общения; б) начальный период общения; в) прогностический этап; г) управление общением в педагогическом процессе.

Мужчина зрелого возраста, разговаривая со своим сыном, вспомнил, как в школе ему с трудом давалась физика. На тот момент он всем говорил, что у него нет способностей к физике и он, скорее всего, гуманитарий. И вот однажды у них поменялась учительница. Она объясняла очень просто и интересно. Как-то раз учительница оставила его после уроков и индивидуально объяснила тему, которая никак не давалась ученику. Мужчина вспоминает, что так и не понял, какие приемы или методы применяла учительница, но с тех пор он стал понимать физику и через год стал лучшим учеником по физике в классе. Он до сих пор помнит тему, которую объяснила ему тогда учительница.

Раскройте содержание способности педагога использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Задание 29. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения применения воспитательных методов.

В 5 классе пришел новый учитель-словесник Петр Сергеевич. Он внимательно присматривался к ученикам. Бросилось в глаза, что ученица Нина Г. чувствует себя как-то неуверенно. На уроках отвечает боязливо, сбивчиво. Дети посмеиваются над ней.

Нина Г. имела слабое зрение, еле вытягивала на тройку. Однажды она хорошо выучила стихотворение, и учитель поставил ей пятерку да еще похвалил. Ученики как-то настороженно загудели.

Учитель, поинтересовавшись прошлым Нины Г., узнал, что ей учиться трудно. В этот коллектив она пришла только в прошлом году. Ее уличили в мелком воровстве в начале прошлого учебного года. В свой коллектив «не принимали».

Петр Сергеевич не упускал случая отметить любое достижение ученицы. Нина Г. прилагала много усилий, чтобы хорошо учить материал по языку и литературе. Учитель замечал это и обращал внимание других учеников. Постепенно начал укрепляться авторитет Нины в коллективе. Ее «приняли» к себе. Уже вместе играли, помогали ей в учебе.

Раскройте содержание способности педагога решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Задание 30. Объясните, почему назрела конфликтная ситуация. Что можно посоветовать учителю в данной ситуации? Как вывести данный коллектив из создавшегося положения?

Молодая учительница Н. И., пошла с учениками 5 класса вскапывать лунки деревьев на пришкольном участке. Ребятам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они с готовностью взялись за работу. Н. И. подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала школьников. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты.

Н. И. начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала и даже отдельных называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. И снова слышались нервный голос Н. И. оправдания ребят.

Раскройте содержание способности педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

4.7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

– знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей, нормативно-правовой базы;

- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, интегрировать теорию и практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

4.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Этапы работы с конспектом и учебной литературой

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставляя теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе. Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Памятка по сдаче экзамена

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и делают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его. Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2016. – 127 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603342>

Дополнительная литература

1. Подготовка и проведение итоговой государственной аттестации выпускников: метод. указания / Г.И. Немирова, Ю.В. Рожкова, В.В. Попов, Е.Н. Костина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010 // <http://rucont.ru/efd/193248>

2. Задачи государственного экзамена / Б.Н. Воронков, Т.А. Радченко. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронежского гос. ун-та, 2011. – 75 с. // <http://rucont.ru/efd/225949>

Раздел 1

Педагогика и психология

Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 246 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07741-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D.

2. Коджаспирова, Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2018. – 151 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD

3. Ильин, Г.Л. История психологии: учебник для вузов / Г.Л. Ильин. – М.: Юрайт, 2018. – 389 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2420-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14

4. Иванников, В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2018. – 480 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03357-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413022>

Дополнительная литература

1. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AB9179C9-05A1-439C-8B74-D171D17A8564

2. Ситаров, В.А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2017. – 447 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3059-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/948B38A3-9652-4D95-8A90-E0733EF23858.

3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2018. – 208 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9932-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7.

4. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA

5. Бехтерев, В.М. Психология и педагогика. Избранные труды / В.М. Бехтерев. – М.: Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-08582-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B983AAEC-9360-4F81-92B6-B4B782E36019.

6. Общая психология: курс лекций / сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2007. – 444 с.
7. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 279 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02913-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.
8. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Ч. 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 211 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-02914-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC
9. Сосновский, Б.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; под ред. Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 342 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE

Раздел 2

Методика обучения и воспитания по русскому языку и литературе

Основная литература

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. // <https://biblio-online.ru/search?query>
2. Ланин, Б.А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие / Б.А. Ланин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 339 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05383-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409404>

Дополнительная литература

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е.В. Архипова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 202 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05709-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416085>
2. Методика преподавания литературы / Н.Н. Золототрубова. – Воронеж: Изд.-полиграф. центр Воронежского государственного университета, 2009. – 41 с. URL: <https://rucont.ru/efd/278041>
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2016.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

Раздел 3

Русский язык и литература. Изучение русского языка и литературы в школе

Основная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2018. – 316 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03995-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421527>
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Ч. 2: учебник для академического бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03997-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421528>

2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 1: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 247 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/E490CF69-0156-4E48-86F1-FE8D3A0F3EF7> – ISBN 978-5-534-01755-7.

3. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Ч. 2: учебник для вузов / Ю. М. Соколов, В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 282 с. – (Авторский учебник). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/5B23CCDE-A060-4245-9402-2EF58984CFF3> – ISBN 978-5-534-01801-1

4. Травников, С.Н. История древнерусской литературы с хрестоматией на сайте: учебник для академического бакалавриата / С.Н. Травников, Л.А. Ольшевская, Е.Г. Июльская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 426 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4124-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8243803E-43FC-433E-8213-02B37D6B8765.

5. Минералов, Ю.И. История русской литературы XVIII века: учебник для академического бакалавриата / Ю.И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 257 с. – (Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/EA7F2A69-A9E7-4D6D-870C-04EFAEC55D89>

6. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Аношкина [и др.]; под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 327 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FF4A1EA-ADB0-4041-BD31-44CAF30A646C>

7. История русской литературы первой трети XIX века в 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C1E3E9E8-F22C-4DAA-96C0-4FE621BE22D4>

8. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Аношкина [и др.]; под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой, В.Б. Катаева. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2017. – 234 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/23DA8056-8542-4623-8DC8-3D62EA421D01>

9. История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2016. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B3E61C9C-A506-457F-8E59-83AA318C890D>

10. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Аношкина [и др.]; под ред. В.Н. Аношкиной, Л.Д. Громовой, В.Б. Катаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 444 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9EA97AC1-0A2B-456A-B1AC-9147C78792C3>

11. История русской литературы последней трети XIX века в 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Аношкина [и др.]; отв. ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова, В.Б. Катаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 364 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A83614C1-0FB9-4984-AC6D-9CBE496EB25B>

12. Голубков, М.М. Русская литература XX века: учеб. пособие для академического бакалавриата / М.М. Голубков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 271 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01403-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D

13. История русской литературы XX – XXI веков: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. – М.: Юрайт, 2016. – 411 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/464B101E-8EE6-4E0E-B31E-707F35619597>

14. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы средних веков и эпохи возрождения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.А. Гиленсон. – М.: Юрайт, 2016. – 182 с. – (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/2B75995F-7C9B-4940-ACB6-0CD5470D5EBC> – ISBN 978-5-9916-8326-5
15. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы XVII–XVIII веков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.А. Гиленсон. – М.: Юрайт, 2016. – 279 с. – (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/90046897-9CAA-4E81-A32F-32411D1D2542> – ISBN 978-5-9916-8327-2
16. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы конца XIX – начала XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. – М. Юрайт, 2017. – 253 с. – (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/687EEF5F-7078-4356-8704-33202BAD4367> – ISBN 978-5-534-02754-9
17. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы конца XIX – первой половины XX века : учебник для академического бакалавриата / Б.А. Гиленсон. – М.: Юрайт, 2017. – 484 с. – (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/151161DC-5617-4E53-889F-279569229F0E> – ISBN 978-5-534-04122-4
18. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы первой половины XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.А. Гиленсон. – М.: Юрайт, 2017. – 377 с. – (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/4EA42E99-C805-4C99-AA5C-318ECE14711C> – ISBN 978-5-534-02610-8
19. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы второй половины XX – начала XXI века: учебник для академического бакалавриата / Б.А. Гиленсон. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс] – <https://www.biblio-online.ru/book/1D929026-700E-44AC-8094-65AB90F36857> – ISBN 978-5-534-02564-4

Дополнительная литература

1. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412785>
2. Современный русский язык в 3 т. Т. 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2018. – 306 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03032-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425348>
3. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2018. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425357>
4. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С.М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03036-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425358>
5. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество: в 4 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 47 с. – ISBN 978-5-9765-1513-0 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244526>
6. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество. В 4 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 59 с. – ISBN 978-5-9765-1514-7 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244527>
7. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество: в 4 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – ISBN 978-5-9765-1515-4 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244528>

8. Плохотнюк, Т.Г. Устное народное творчество: в 4 ч. Ч. 4 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.И. Тулякова, Т.Г. Плохотнюк. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 69 с. – ISBN 978-5-9765-1516-1 – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244529>
9. Кусков, В.В. История древнерусской литературы: учебник для бакалавров / В.В. Кусков. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 336 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1809-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B78BA018-DD4A-4308-9210-3D8072439CE8
10. История отечественной литературы: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т.А. Алпатова, А.П. Ауэр, И.А. Беляева и др.; под ред. С.А. Джанумова. – М.: Академия, 2012. – 331 с.
11. Лоскутникова, М.Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: Истоки. Развитие. Формирование методологий М.Б. Лоскутникова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 351 с.
12. Русская проза рубежа XX – XXI веков: учеб. пособие / В.В. Агеносов, Ф.С. Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 518 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
- Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>)
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>)
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>)
- Web of Science
(<http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Aliases=WOK5>)
- Oapen
(<http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index;jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1>)
- Science Publishing Group (<http://www.oapen.org/search?expand=subject&f1-subject=Language>)

Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
11. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>)
12. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)
13. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распро-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа

			страняемое)		(при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorp oration	Лицензион- ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для биз- неса	АО «Лабора- тория Кас- перского» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/? sphrase_id=415165	Сублицензи- онный договор с ООО «Соф- текс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтан- дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/? sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обна- ружения тексто- вых заимствован- ий в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Анти- плагиат» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплаги- ат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распростра- няемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	FoxitCorporati on	Свободно распростра- няемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru

8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы: высокий уровень профессиональных (теоретических и прикладных) знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и способность их применения для решения научных и практических задач; методическая подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности; профессиональная готовность к самостоятельной практической деятельности.

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 февраля 2016 г. № 91.

ВКР бакалавра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов, подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

ВКР должна быть посвящена одной определенной теме (проблеме, задаче). Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности выпускника. Характер выбранной темы, при условии ее утверждения кафедрой, не должен влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы выпускника. При возникновении у членов государственной экзаменационной комиссии сомнений в отношении темы и поставленных перед автором задач, они могут быть отражены в протоколе заседания комиссии.

Содержание ВКР должно быть посвящено решению задач теоретического, методического, научно-методического, проектировочного, аналитического или опытно-экспериментального характера. ВКР может представлять собой как самостоятельное теоретическое или экспериментальное исследование, так и исследование обобщающего или реферативного характера.

В тексте ВКР должны быть отражены: теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности; анализ научной и учебной литературы по теме исследования и поиск решения проблемы; конкретные предложения и технологии в области профессиональной деятельности, анализ результатов их реализации; разработка рекомендаций по использованию материалов исследования в практической деятельности.

В ВКР необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов. ВКР должна отражать знание научной и методической литературы по теме и умение критически оценивать концепции различных авторов (умение планировать и реализовывать профессиональную деятельность).

При выполнении ВКР должно быть опубликовано не менее одной статьи для квалификации «бакалавр».

Важным требованием к ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и положений, которые должны отвечать на поставленные в работе задачи, решаемые обучающимися в ходе самостоятельной деятельности.

ВКР должна соответствовать профилям (направленностям) основной профессиональной образовательной программы.

ВКР должна быть предоставлена для размещения в электронно-библиотечной системе университета в соответствии с «Положением о порядке сдачи в библиотеку и размещении выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета».

5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

При подготовке к процедуре защиты и во время защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- исследовательская деятельность:*
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

5.3 Тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Обучающемуся может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, установленном ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, вплоть до предложения своей тематики, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература.

Тематика ВКР определяется специальной подготовкой обучающегося по профилю кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, и должна соответствовать как перспективным направлениям развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложений работодателей.

Основные направления тематики ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой – кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Примерная тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и утверждению на заседаниях кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Перечень тем ВКР доводится до обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР (*Приложение 1*), подав заявление на кафедру социально-гуманитарных дисциплин (*Приложение 2*). Тема регистрируется в протоколах заседаний кафедры социально-гуманитарных дисциплин и ученого совета Социально-педагогического института, по представлению директора института утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература. В этом случае работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления) исследования (*Приложение 3*).

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании социально-гуманитарных дисциплин и согласованием с директором Социально-педагогического института. В этом случае по представлению директора института издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

5.4 Руководство выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР являющийся, как правило, преподавателем кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР, как правило, должен вести дисциплину (модуль) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Русский язык и Литература, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

Допускается привлечение к руководству ВКР на условиях совместительства или почасовой оплаты профессоров и доцентов из других вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из профильных организаций, а также из органов государственной власти и местного самоуправления, имеющих высшее образование, соответствующее направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, и стаж практической деятельности в указанных сферах не менее 5 лет.

Руководители ВКР определяются кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Социально-педагогического института. Количество выпускников на каждого руководителя ВКР определяется его учебной нагрузкой.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление и выдача плана-графика подготовки ВКР (*Приложение 4*) и контроль его выполнения обучающимся в соответствии с индивидуальным планом работы;
- рекомендации по подбору и использованию источников литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- оценка степени соответствия ВКР требованиям Положения о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденного Ученым советом университета от 29.03.2016, протокол № 9;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к подготовке доклада;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке доклада и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости).

Руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве отражается: актуальность; степень достижения целей; наличие в ВКР элементов научной, методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; решение о корректности (некорректности) использования заимствований в ВКР и рекомендация ее к защите.

Отзыв руководителя представляется на бланке установленного образца (*Приложение 5*). Допустимо представлять отзывы в произвольной форме с отражением всех основных требований по характеристике ВКР и обучающегося. Если руководитель не является сотрудником ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, то его подпись на отзыве должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой работает руководитель. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя ВКР не позднее чем за 5 ка-

лендарных дней до дня защиты ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет кафедра социально-гуманитарных дисциплин и непосредственно руководитель ВКР.

За все сведения, изложенные в ВКР, и за достоверность экспериментальных данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ВКР.

В случае нарушения обучающимся требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении заимствований из работ, защищенных ранее, ВКР к защите не допускается, а руководитель представляет аргументацию в письменном виде.

Обучающийся обязан регулярно консультироваться с руководителем ВКР, своевременно представлять материал в соответствии с планом-графиком выполнения работы, согласовывать план и ход осуществления намеченных этапов, устранять указанные руководителем недостатки. При систематических нарушениях плана-графика по неуважительной причине руководитель ВКР вправе выносить на заседание кафедры вопрос о ходе выполнения работы обучающимся.

5.5 Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (как элемент работы).

Требования к структурным элементам ВКР:

Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с *Приложением б*.

В содержании последовательно излагаются названия глав (разделов) и подразделов ВКР, указываются страницы, с которых начинаются каждая глава (раздел) и (подраздел) параграф.

Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее конкретизацией на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы.

Основная часть ВКР может быть представлена теоретическим и практическим разделами. Для обеспечения целевой направленности работы необходимо четко формулировать цели и задачи каждой главы (раздела) и подраздела (соотносимые с целями и задачами ВКР, сформулированными во введении). В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы (разделы), как правило, включают в себя: анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования; описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ; обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами.

В заключении указываются общие результаты ВКР, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы. Важно показать, как

предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности организации, определить эффективность их внедрения. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи ВКР достигнуты. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом. Выводы и предложения должны носить конкретный характер, обеспечивающий их практическое применение.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с принятыми стандартами ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.1 - 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и содержать от 30 до 60 наименований литературных источников, нормативно-правовых документов. В список использованных источников включаются только те источники, которые использовались при подготовке ВКР и на которые имеются ссылки в основной части ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения ВКР требованиями ГОСТ.

При использовании в работе информации из опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на источник. Нарушение этой нормы (использование неправомерных заимствований) является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Недопустимо использовать в тексте ВКР материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте данная ВКР не допускается до публичной защиты.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней определенной доли оригинального текста, допустимая доля неправомерного заимствования определяется внутренним распорядительным документом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Ответственность за проверку ВКР на антиплагиат возлагается на руководителя ВКР и контролируется заведующим выпускающей кафедры.

Проверка ВКР на антиплагиат осуществляется руководителем соответствующей работы в соответствии с Положением о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствования с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

В список использованных источников включаются статьи автора, на которые должны быть ссылки в тексте работы.

В приложение следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть ВКР загромождает текст (таблицы, схемы, формы документов и т.д.). Материал включается в приложения в целях сокращения объема основной части ВКР (его страницы не входят в общий объем работы). Конкретный состав приложений, их объем, включая иллюстрации, определяется по согласованию с руководителем ВКР.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания ВКР, свидетельствующим об общем уровне подготовки будущего бакалавра, его профессиональной культуре.

5.6 Оформление выпускной квалификационной работы

При написании ВКР обучающемуся следует особо обратить внимание на правильное оформление работы, включая оформление текста, заголовков глав и параграфов, графического материала (рисунков, таблиц, приложений и пр.), ссылок на использованную литературу, формул, списка литературы и т.д.

Объем ВКР в целом должен быть в пределах 60-70 страниц печатного текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на

определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 12). Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1.25. Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа по центру без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц автоматическая). Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (со-размерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата. Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» («График», «Диаграмма») и указывается ее порядковый номер и название.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. На последней странице заключения обучающийся проставляет дату окончания работы и подпись, на этой странице также должна быть следующая формулировка: «Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них».

Текст ВКР должен быть переплетен (сброшюрован) в твердую обложку.

5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите

Законченную ВКР, обучающийся представляет ее руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате *.doc) не позднее чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения ВКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении ВКР обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 7*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя ВКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка ВКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии в Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение 8*).

Руководитель ВКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. При отправке обязательно заполняется поля «фамилия обучающегося», «имя обучающегося», «отчество обучающегося», «электронная почта руководителя», «тема работы», «ФИО руководителя». Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя ВКР.

На основании предоставленного отчета руководитель ВКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о предоставлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте ВКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель ВКР. Решение о допуске ВКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме.

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на ВКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с ВКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске ВКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите ВКР, считается не выполнившим учебный план.

5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Предварительная защита проводится не позднее чем за месяц до даты защиты ВКР.

С целью осуществления контроля качества ВКР и подготовки обучающихся к защите проводится заседание выпускающей кафедры, где каждый обучающийся в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР. К предварительной защите обучающийся представляет задание на ВКР и полный переплетенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- дача рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы

ВКР подлежат обязательному внешнему рецензированию. Внешнее рецензирование является необходимым для ВКР, выполненных как по заявкам предприятий, так и для получения дополнительной объективной оценки труда обучающегося от специалистов в соответствующей области.

ВКР предоставляется рецензенту не позднее чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с рецензией не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР по расписанию. Рецензия выполняется по форме, представленной в *Приложении 9*.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, имеющие высшее образование и работающие в государственных образовательных организациях, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, не работающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех организаций, где обучающийся проходил преддипломную практику.

На рецензию ВКР представляется обязательно в переплетенном виде.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензент оценивает содержание и оформление ВКР, в том числе:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций; грамотность оформления, достаточность иллюстративного материала и т.д.

Рецензия внешнего рецензента представляется на бланке установленного образца.

Подпись рецензента должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой он работает. Допустимо для рецензии использовать бланк учреждения, в котором работает рецензент.

При получении обучающимся рецензии ему, совместно с руководителем ВКР, следует подготовить ответ на замечания рецензента.

В случае если рецензент, исходя из содержания ВКР, не считает возможным допустить выпускника к защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора ВКР.

5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник защищает ВКР перед государственной экзаменационной комиссией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждаемой в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Защита ВКР является заключительным испытанием государственной итоговой аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком государственного аттестационного испытания, утверждаемым Ученым советом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, и по расписанию, утверждаемому ректором университета.

Подготовленная и переплетенная ВКР представляется обучающимся в дирекцию Социально-педагогического института за две недели до дня ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный срок по уважительным причинам, директор института может в установленном порядке изменить дату защиты, направив соот-

ветствующее представление на имя ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ о переносе сроков защиты ВКР. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Передача экземпляра ВКР для составления отзыва и рецензии осуществляется дирекцией института.

ВКР вместе с заданием, результатами предварительной защиты, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Заседания государственных экзаменационных комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Продолжительность доклада выпускника должна составлять 7-10 минут (включая демонстрацию презентационного материала). В докладе должны быть изложены основные положения ВКР. Структура и содержание доклада определяется обучающимся и согласовывается с руководителем ВКР. Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР; оглашение рецензии; оглашение отзыва руководителя.

Для защиты ВКР по желанию обучающегося можно подготовить демонстрационный материал, основанный на иллюстративном материале ВКР.

Перечень иллюстраций, представляемых на защиту, определяется обучающимся совместно с руководителем ВКР. Иллюстративный материал может быть оформлен на слайдах, в виде графической части на листах формата А4 или в виде отдельных буклетов в качестве раздаточного материала для каждого члена ГЭК. Весь материал, выносимый в электронный презентационный материал, слайды или в буклеты, обязательно должен быть идентичен иллюстрациям, представленным в ВКР.

После оглашения отзыва и рецензии обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в рецензии. Вопросы членов государственной экзаменационной комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Оценка ВКР проводится на закрытом заседании ГЭК. Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

После объявления результатов защиты заседание государственной экзаменационной комиссии объявляется закрытым.

Итоги защиты ВКР обсуждаются на заседаниях выпускающей кафедры и ученого совета Социально-педагогического института. С учетом отчетов председателей ГЭК по защитах ВКР предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

5.11 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2014. – 221 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/2>
2. Зверев, В.В. Методика научной работы / В.В. Зверев. – М.: Проспект, 2016.

Дополнительная литература

1. Курочкина, И.П. Научно-исследовательская работа: виды, организация, содержание, аттестация: метод. указания / Л.А. Маматова, Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, И.П. Курочкина. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/238220>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>)

Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>)

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>)

Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>)

Web of Science

(<http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Aliases=WOK5>)

Open

(<http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index;jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1>)

Science Publishing Group (<http://www.oopen.org/search?expand=subject&f1-subject=Language>)

Информационные технологии

(программное обеспечение и информационные справочные материалы)

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
11. Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>)
12. Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru>)
13. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для биз-	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 №

	неса				б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

6.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и шкала оценок средств

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей, нормативно-правовой базы;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, интегрировать теорию и практикой;
- освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;
- полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование научной терминологии;
- владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;
- самостоятельность выполнения заданий.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровнях и исторических типах мировоззрения, их отличительных особенностях; – об основных социально и личностно значимых философских проблемах; – о понятиях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемых при их анализе; – об особенностях историко-культурного развития человека и человечества; – об основных понятиях и категориях, характеризующих социальные и культурные особенности народов и стран; – о роли и значении межкультурных коммуникаций; – о роли и значении культурного разнообразия народов и стран; 	<p>Вопросы к государственному экзамену (45–60);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (30–40)</p>

- о моральных и правовых нормах человеческих отношений;
- о связи культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;
- об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, месте и роли человека в природе;
- об основных способах математической обработки информации;
- об основах современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- о базовых терминах и понятиях в области естествознания и математики;
- об основных задачах межличностного и межкультурного взаимодействия;
- об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- об основах речевой профессиональной культуры;
- о нормах русского литературного языка и изучаемого иностранного языка;
- о приемах межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур;
- о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- об основных понятиях права, Конституции Российской Федерации, конституционного права; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации;
- о технике выполнения физических упражнений, методике их совершенствования, основных принципах и методах самостоятельной физической тренировки;
- о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения;
- об основах теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;
- о социальной значимости научных исследований, проводимых в области образования;
- о социальной значимости образования;
- об истории развития образования, роли русских и зарубежных педагогов, перспективах развития образования;
- об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемах первой помощи;
- о возможностях использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возраст-

тных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- о научно-методических закономерностях и правилах психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условиях организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- об основных нормативно-правовых актах в сфере образования, форм социального контроля; понятии правовой системы общества и ее механизмов;
- об этических основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- о стратегиях, тактиках и приемах различных видов профессионального общения;
- о нормах русского литературного языка, основах речевой профессиональной культуры;
- о современных подходах в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологиях;
- о содержании, видах основных учебных программ, правилах их разработки и реализации, требованиях образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- о типологиях электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; педагогических технологиях, эффективных в виртуальном пространстве, методических и технологических приемах проведения диагностики;
- о сущности и структуре духовно-нравственного развития, формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастных и индивидуальных особенностях восприятия информации современными школьниками, функциях педагогической оценки;
- о педагогической сущности феномена «образовательная среда»; о типах, структурных компонентах, параметры образовательной среды; принципы, методах, средствах, формах организации обучения;
- о способах психологического и педагогического изучения обучающихся; особенностях социального партнерства в системе образования; методах и приемах осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- о способах выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучаю-

щихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основах организации сотрудничества обучающихся;

– о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способах, методах и приемах реализации исследовательских задач;

– о принципах руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; об основных проблемах и направлениях современной науки, её функциях, уровнях знания, методологии и методике исследования; о содержании, структуре, видах учебно-исследовательской деятельности.

Наличие сформированных умений

– ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

– использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

– формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоре-

тические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предос-

тавление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость ис-

следования.

Свободно владеет

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- приемами работы в команде;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;
- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (пе-

	<p>дагогической) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; – педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; – навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; – способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; – методологическими подходами и принципами, по- 	
--	--	--

	<p>зволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровнях и исторических типах мировоззрения, их отличительных особенностях; – об основных социально и личностно значимых философских проблемах; – о понятиях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемых при их анализе; – об особенностях историко-культурного развития человека и человечества; – об основных понятиях и категориях, характеризующих социальные и культурные особенности народов и стран; – о роли и значении межкультурных коммуникаций; – о роли и значении культурного разнообразия народов и стран; – о моральных и правовых нормах человеческих отношений; – о связи культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; – об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, месте и роли человека в природе; – об основных способах математической обработки информации; – об основах современных технологий сбора, обработки и представления информации; – о базовых терминах и понятиях в области естествознания и математики; – об основных задачах межличностного и межкультурного взаимодействия; – об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – об основах речевой профессиональной культуры; – о нормах русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; – о приемах межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; – о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – об основных понятиях права, Конституции Российской Федерации, конституционного право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федера- 	<p>Вопросы к государственному экзамену (30–44); компетентностно-ориентированное задание (20–29)</p>

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о технике выполнения физических упражнений, методике их совершенствования, основных принципах и методах самостоятельной физической тренировки; – о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; – об основах теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; – о социальной значимости научных исследований, проводимых в области образования; – о социальной значимости образования; – об истории развития образования, роли русских и зарубежных педагогов, перспективах развития образования; – об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемах первой помощи; – о возможностях использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – о научно-методических закономерностях и правилах психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условиях организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – об основных нормативно-правовых актах в сфере образования, форм социального контроля; понятии правовой системы общества и ее механизмов; – об этических основах профессиональной деятельности в сфере образования; – о стратегиях, тактиках и приемах различных видов профессионального общения; – о нормах русского литературного языка, основах речевой профессиональной культуры; – о современных подходах в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологиях; – о содержании, видах основных учебных программ, правилах их разработки и реализации, требованиях образовательных стандартов по учебным дисциплинам; – о типологиях электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; педагогических технологиях, эффективных в виртуальном пространстве, методических и технологических приемах проведения диагностики; – о сущности и структуре духовно-нравственного развития, формах и содержании воспитательной ра- 	
--	--	--

боты в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастных и индивидуальных особенностях восприятия информации современными школьниками, функциях педагогической оценки;

– о педагогической сущности феномена «образовательная среда»; о типах, структурных компонентах, параметры образовательной среды; принципы, методах, средствах, формах организации обучения;

– о способах психологического и педагогического изучения обучающихся; особенностях социального партнерства в системе образования; методах и приемах осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

– как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– о способах выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержании активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основах организации сотрудничества обучающихся;

– о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способах, методах и приемах реализации исследовательских задач;

– о принципах руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; об основных проблемах и направлениях современной науки, её функциях, уровнях знания, методологии и методике исследования; о содержании, структуре, видах учебно-исследовательской деятельности.

Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений

– ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

– использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать

и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

- формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в

	<p>учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; – общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; – применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; – анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; – оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; – использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия 	
--	--	--

- обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

Владеет на базовом уровне

- методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;
- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;
- навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;
- приемами работы в команде;
- технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;
- навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерст-

	<p>ва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; – навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; – навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; – современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; – способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; – нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; – педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; – навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; – способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в 	
--	--	--

	<p>микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;</p> <p>способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; – методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровнях и исторических типах мировоззрения, их отличительных особенностях; – об основных социально и личностно значимых философских проблемах; – о понятиях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемых при их анализе; – об особенностях историко-культурного развития человека и человечества; – об основных понятиях и категориях, характеризующих социальные и культурные особенности народов и стран; – о роли и значении межкультурных коммуникаций; – о роли и значении культурного разнообразия народов и стран; – о моральных и правовых нормах человеческих отношений; – о связи культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; – об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, месте и роли человека в природе; – об основных способах математической обработки информации; – об основах современных технологий сбора, обра- 	<p>Вопросы к государственному экзамену (21–29); компетентностно-ориентированное задание (14–19)</p>

	<p>ботки и представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о базовых терминах и понятиях в области естествознания и математики; – об основных задачах межличностного и межкультурного взаимодействия; – об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – об основах речевой профессиональной культуры; – о нормах русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; – о приемах межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; – о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – об основных понятиях права, Конституции Российской Федерации, конституционного право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; – о технике выполнения физических упражнений, методике их совершенствования, основных принципах и методах самостоятельной физической тренировки; – о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; – об основах теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; – о социальной значимости научных исследований, проводимых в области образования; – о социальной значимости образования; – об истории развития образования, роли русских и зарубежных педагогов, перспективах развития образования; – об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемах первой помощи; – о возможностях использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – о научно-методических закономерностях и правилах психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условиях организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – об основных нормативно-правовых актах в сфере 	
--	--	--

образования, форм социального контроля; понятия правовой системы общества и ее механизмов;

- об этических основах профессиональной деятельности в сфере образования;
- о стратегиях, тактиках и приемах различных видов профессионального общения;
- о нормах русского литературного языка, основах речевой профессиональной культуры;
- о современных подходах в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологиях;
- о содержании, видах основных учебных программ, правилах их разработки и реализации, требованиях образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- о типологиях электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; педагогических технологиях, эффективных в виртуальном пространстве, методических и технологических приемах проведения диагностики;
- о сущности и структуре духовно-нравственного развития, формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастных и индивидуальных особенностях восприятия информации современными школьниками, функциях педагогической оценки;
- о педагогической сущности феномена «образовательная среда»; о типах, структурных компонентах, параметры образовательной среды; принципы, методах, средствах, формах организации обучения;
- о способах психологического и педагогического изучения обучающихся; особенностях социального партнерства в системе образования; методах и приемах осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- о способах выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основах организации сотрудничества обучающихся;
- о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способах, ме-

тодах и приемах реализации исследовательских задач;

– о принципах руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; об основных проблемах и направлениях современной науки, её функциях, уровнях знания, методологии и методике исследования; о содержании, структуре, видах учебно-исследовательской деятельности.

Наличие не полностью сформированных умений

– ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

– использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

– формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;

– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

– применять понятийно-категориальный правовой

аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достиже-

ния учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

– оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;

– использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия

– обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

– ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

Частично владеет

– методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

– навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представите-

	<p>лями разных народов, рас, культур, конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; – приемами работы в команде; – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; – навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; – приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; – навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; – навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; – современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; – способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; – нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей 	
--	---	--

	<p>информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; – навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; – способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; – методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	
Низкий (допороговый)	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – об уровнях и исторических типах мировоззрения, 	Вопросы к государственному

<p>(компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>их отличительных особенностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных социально и личностно значимых философских проблемах; – о понятиях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемых при их анализе; – об особенностях историко-культурного развития человека и человечества; – об основных понятиях и категориях, характеризующих социальные и культурные особенности народов и стран; – о роли и значении межкультурных коммуникаций; – о роли и значении культурного разнообразия народов и стран; – о моральных и правовых нормах человеческих отношений; – о связи культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; – об основных характеристиках естественнонаучной картины мира, месте и роли человека в природе; – об основных способах математической обработки информации; – об основах современных технологий сбора, обработки и представления информации; – о базовых терминах и понятиях в области естествознания и математики; – об основных задачах межличностного и межкультурного взаимодействия; – об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; – об основах речевой профессиональной культуры; – о нормах русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; – о приемах межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; – о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – об основных понятиях права, Конституции Российской Федерации, конституционного право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; – о технике выполнения физических упражнений, методике их совершенствования, основных принципах и методах самостоятельной физической тренировки; – о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий и способах применения современных средств поражения; – об основах теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образова- 	<p>экзамену (0–20);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0–13)</p>
--	---	---

	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о социальной значимости научных исследований, проводимых в области образования; – о социальной значимости образования; – об истории развития образования, роли русских и зарубежных педагогов, перспективах развития образования; – об анатомо-физиологических последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемах первой помощи; – о возможностях использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – о научно-методических закономерностях и правилах психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условиях организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – об основных нормативно-правовых актах в сфере образования, форм социального контроля; понятии правовой системы общества и ее механизмов; – об этических основах профессиональной деятельности в сфере образования; – о стратегиях, тактиках и приемах различных видов профессионального общения; – о нормах русского литературного языка, основах речевой профессиональной культуры; – о современных подходах в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающих технологиях; – о содержании, видах основных учебных программ, правилах их разработки и реализации, требованиях образовательных стандартов по учебным дисциплинам; – о типологиях электронных образовательных ресурсов; информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; педагогических технологиях, эффективных в виртуальном пространстве, методических и технологических приемах проведения диагностики; – о сущности и структуре духовно-нравственного развития, формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастных и индивидуальных особенностях восприятия информации современными школьниками, функциях педагогической оценки; – о педагогической сущности феномена «образовательная среда»; о типах, структурных компонентах, параметры образовательной среды; принципы, методах, средствах, формах организации обучения; 	
--	---	--

– о способах психологического и педагогического изучения обучающихся; особенностях социального партнерства в системе образования; методах и приемах осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

– как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

– о способах выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основах организации сотрудничества обучающихся;

– о содержании и методологических основах теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способах, методах и приемах реализации исследовательских задач;

– о принципах руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; об основных проблемах и направлениях современной науки, её функциях, уровнях знания, методологии и методике исследования; о содержании, структуре, видах учебно-исследовательской деятельности.

Наличие отдельных представлений об умениях

– ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

– использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

– формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать совре-

менные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества;
- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать различные задачи образовательного процесса;
- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;
- общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профес-

	<p>сионально значимых сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; – применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; – анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; – оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; – использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; – осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; – учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом 	
--	---	--

взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

– применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;

– ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

Слабо владеет

– методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации;

– навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

– навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации;

– приемами работы в команде;

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;

– навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства;

– приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

– навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

– навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; – способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; – нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; – методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; – педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; – навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; – способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, 	
--	---	--

	<p>позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; – основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; – методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. 	
--	---	--

6.2 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ и шкала оценочных средств

Основными критериями оценки ВКР являются следующие:

- актуальность и научная новизна темы работы;
- практическая значимость работы;
- применение современной методологии исследования;
- умение работать с научной и методической литературой;
- комплексный, системный подход к разработке и решению проблемы;
- умение грамотно, стройно и логически обоснованно излагать свои мысли, делать выводы;
- умение грамотно применять методический инструментарий в ходе исследования;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

При оценке на защите ВКР ГЭК также принимает во внимание:

- отзыв о ВКР научного руководителя;
- презентацию и содержание доклада;
- качество, полноту и глубину ответов на вопросы членов комиссии.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если:

- ВКР содержит грамотно изложенные теоретическую базу и результаты исследования, глубокий комплексный анализ, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, обоснованными предложениями и расчетами;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите работы выпускник показывает глубокое знание рассматриваемой темы, свободно оперирует данными исследования, без затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите демонстрационный материал.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если:

- ВКР содержит грамотно изложенные теоретическую и результаты исследования, достаточно подробный анализ, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с частично обоснованными предложениями;

- работа имеет положительный отзыв научного руководителя;
- при защите выпускник показывает знания вопросов темы, достаточно свободно оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы и комментирует представленный к защите презентационный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ВКР содержит недостаточно структурированную теоретическую базу, отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала и наличествуют необоснованные положения;

– в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике ее выполнения;

– при защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание исследуемой в работе темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если:

– ВКР не содержит грамотно изложенные теоретическую базу и результаты исследования, а также отличается несоответствием требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;

– в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

– при защите выпускник затрудняется с ответом на поставленные вопросы, не знает теоретических аспектов работы, допускает существенные ошибки, не подготовлен демонстрационный материал.

Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	Выпускник знает характеристики объектов, методики и направленность исследований, процесс и его составляющие; умеет самостоятельно работать с научной отечественной и иностранной литературой на основе анализа которой способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы; владеет понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.	1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (15-20). 2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (15-20). 3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (15-20). 4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (15-20). 5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (15-20).
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	Выпускник знает основные характеристики наиболее распространенных объектов, знаком с методиками и направленностью исследований, процесс и его составляющие; умеет самостоятельно работать с научной	1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (10-15). 2. Умение работать с

	<p>отечественной и иностранной литературой, на основе анализа которой способен сформулировать проблемы, поставить цель и определить задачи для ее достижения. Умеет самостоятельно анализировать полученные результаты, обобщать, формулировать выводы; владеет понятийным аппаратом, современными методиками проведения исследований, анализа экспериментального материала, навыками обобщения, обсуждения и изложения результатов исследований.</p> <p>Работа аккуратно оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР, и представляет собой законченное научное исследование.</p>	<p>научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (10-15).</p> <p>3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (10-15).</p> <p>4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (10-15).</p> <p>5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (10-15).</p>
<p>Пороговый (35- 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>Выпускник недостаточно убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, делает это недостаточно четко и поверхностно, слабо раскрывает степень разработанности проблемы обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, недостаточно владеет навыками ее критического анализа; проявляет недостаточное владение понятийным аппаратом исследования. Теоретическая база работы отражает сущность проблемы, однако ее содержание не является исчерпывающим; недостаточно полно владеет методологией научной работы, слабо соотносит исследовательскую и теоретическую части. Выводы и заключение нуждаются в углублении и уточнении, часто не соотносятся с целью и задачами исследования; допускает орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Работа недостаточно выверена, ошибки исправлены не полностью.</p>	<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (7-10).</p> <p>2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой (7-10).</p> <p>3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (7-10).</p> <p>4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (7-10).</p> <p>5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (7-10).</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Выпускник обнаруживает неумение обосновывать актуальность темы и раскрывать степень разработанности проблемы; обнаруживает поверхностное знакомство со специальной литературой, слабо ориентируется в ней; слабо владеет понятийным аппаратом. Теоретическая часть работы не отражает или слабо отражает сущность научной проблемы. Автор</p>	<p>1. Умение обосновывать актуальность темы и раскрывать, оценивать степень разработанности проблемы (менее 7).</p> <p>2. Умение работать с научной, научно-методической, учебной и справочной литературой</p>

	<p>не владеет или слабо владеет методологией и методикой научного исследования, обнаруживает слабые навыки анализа фактического материала, делает выводы, носящие декларативный характер;</p> <p>не умеет оформлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР. Работа носит реферативный характер. Не решена большая часть задач.</p>	<p>(менее 7).</p> <p>3. Уровень владения исследовательской культурой, умение осуществлять теоретическое и экспериментальное исследование (менее 7).</p> <p>4. Умение грамотно излагать и правильно оформлять работу в соответствии с требованиями к ВКР (менее 7).</p> <p>5. Умение обобщать материал и делать обоснованные выводы (менее 7).</p>
--	--	---

Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций при защите ВКР

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	Выполнение полного 80-100% объема работы; на высоком теоретическом уровне; правильная и четкая постановка проблем	Объем работ выполнен на 60-79%; на достаточно высоком теоретическом уровне; по основному вопросу ответ правильный, но неполный	Объем работ выполнен на 40-59%; на невысоком теоретическом уровне; с нечеткой постановкой проблем	Объем работ выполнен менее чем на 39%; на низком теоретическом уровне; с неправильной постановкой проблем
Качество анализа проблемы	Глубокий анализ поставленных проблем в полном объеме в соответствии с современными методиками	Недостаточно глубокий анализ поставленных проблем в полном объеме в соответствии с современными методиками	Неглубокий анализ поставленных проблем в неполном объеме и частично не в соответствии с современными методиками	Поверхностный или недостаточный анализ поставленных проблем в несоответствии с современными методиками
Полнота и системность вносимых предложений проблеме	По итогам работы даны грамотные, систематизированные и обоснованные предложения и рекомендации в соответствие поставленными задачами и заявленными проблемами	По итогам работы даны грамотные, но недостаточно систематизированные и обоснованные предложения и рекомендации в соответствие поставленными задачами	По итогам работы даны грамотные, но недостаточно систематизированные и плохо обоснованные предложения и отсутствие четких рекомендаций	По итогам работы даны неграмотные, не систематизированные и плохо обоснованные предложения; отсутствие рекомендаций

Уровень апробации работы и публикаций	Работа прошла полную апробацию на практике и имеется публикация по исследуемым проблемам	Работа частично прошла апробацию на практике и имеется публикация по исследуемым проблемам	Работа прошла апробацию на практике; отсутствует публикация по исследуемым проблемам	Работа не прошла апробацию на практике; отсутствует публикация по исследуемым проблемам
Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в практику	Глубокие и полные экспериментальные исследования с высокой степенью внедрения их в практику	Недостаточно глубокие, но полные экспериментальные исследования с средней степенью внедрения их в практику	Неглубокие и неполные экспериментальные исследования с низкой степенью внедрения их в практику	Поверхностные и плохо проведенные экспериментальные исследования или их отсутствие без внедрения в практику

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Университетом одновременно с утверждением состава ГЭК.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее трех членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является ректор Университета либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве университета.

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в доступной для них форме.

По письменному заявлению выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов продолжительность сдачи ими государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (от-

сутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Разработчики:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, д. фил.н. Н.В. Черникова



зав. кафедрой педагогики и психологии, к псих.н. Е.В. Корепанова



зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, к.п.н. И.В. Сидорова .



Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д. п.н. Н.А. Гончарова



Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,

протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Функционирование специальной лексики и профессионализмов в современном русском языке.
2. Прецедентный текст в художественной речи.
3. Функционирование разговорной и просторечной лексики в современной русской устной речи.
4. Глагольная метафора в поэтической системе Н. Гумилёва
5. Роман М.А. Булгакова «Белая гвардия»: лингвистический аспект.
6. Повесть А.И. Куприна «Олеся»: лингвистический аспект.
7. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»: лингвистический аспект.
8. Роман В.В. Набокова «Машенька»: лингвистический аспект.
9. Роман А.Н. Толстого «Хождение по мукам»: лингвистический аспект.
10. Языковые особенности прозы Н.В. Гоголя.
11. Языковые особенности прозы М.А. Шолохова.
12. Гастрономическая лексика в прозе Н.В. Гоголя.
13. Метафора в поэтических текстах В.Ф. Ходасевича.
14. Лексика крестьянского быта в прозе XX века.
15. Языковые средства создания образности в поэзии Б. Пастернака.
16. Метафора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»
17. Языковые средства создания фантастического языкового художественного пространства в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
18. Языковые средства создания фантастического языкового художественного пространства в прозе Н.В. Гоголя.
19. Лексико-стилистические средства поэтического текста Б. Ахмадуллиной.
20. Лексико-стилистические средства поэтического текста Е.А. Евтушенко.
21. Лингвокультурологический комментарий к поэтическим текстам Н.С. Гумилева.
22. Мифоантропонимы в русской поэзии XIX века.
23. «Кодекс» и «закон» служения Прекрасной Даме в любовной лирике трубадуров.
24. Особенности использования фразеологизмов в тексте.
25. Поэтический язык Н. Рубцова.
26. Герой эпохи в поэме Н.А. Некрасова «Саша» и в романе И.С. Тургенева «Рудин».
27. Функционирование иноязычной лексики в произведениях современной русской литературы.
28. Конфликт мечты и действительности в трагедиях У. Шекспира.
29. Функции заимствованной лексики в произведениях А.С. Пушкина.
30. Социально-философская проблематика романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».
31. Социально-философская проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
32. Нравственные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
33. Нравственные искания героев в романах Ф.М. Достоевского.
34. Женские образы в романах Л.Н. Толстого.
35. Социально-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Бесы».
36. Социально-философская проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
37. Женские образы в прозе И.С. Тургенева.
38. Социально-философская проблематика прозы А.И. Солженицына.
39. Социально-философская проблематика прозы Василия Аксенова.
40. Специфика романа В. Некрасова «В окопах Сталинграда».
41. Образ советского солдата в романе-эпопее К. Симонова «Живые и мертвые».
42. Образ русской природы в прозе И.С. Тургенева.
43. Образ русской природы в прозе И.А. Бунина.

44. Образ русской природы в русской поэзии XIX века.
45. Проблема нравственного выбора в русской литературе.
46. Мистическое в повести М.А. Булгакова «Роковые яйца»
47. Проза И. Шмелева: жанровые особенности.
48. Жанровая специфика русской литературы советского периода.
49. «Дюжинные герои» в романистике И.С. Тургенева.
50. Тема ушедшей жизни в романах И.С. Тургенева.
51. Человек и природа в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
52. Тема дружбы в творчестве А.С. Пушкина.
53. Образ отрицательного героя в творчестве А.С.Пушкина и Н.В.Гоголя.
54. Тема шутовства в романистике Ф.М. Достоевского.
55. Ранние произведения И.А.Гончарова в контексте романного творчества писателя.
56. Повесть М. Горького «Детство»: специфика автобиографизма.
57. Мотив самопожертвования в романе А.А. Фадеева «Молодая гвардия».
58. Специфика героя в повести К. Паустовского «Мещерская сторона».
59. Русская история в преломлении Т. Толстой (на материале романа «Кысь»).
60. Образ Сибири в повести В. Астафьева «Последний поклон».
61. Специфика женских образов в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».
62. Мотив проклятья в романе В. Астафьева «Прокляты и убиты».
63. Образ матери в рассказах и повестях В. Шукшина.
64. Специфика образа Ленина в «повествовательной летописи» «Красное колесо» А.И. Солженицына.
65. Особенности поэтики повести Ю. Полякова «ЧП районного масштаба».
66. Герой-авантюрист в произведениях Н.В. Гоголя.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Социально-педагогического института
обучающегося _____ курса, группы _____
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профилю подготовки Русский язык и Литература

(Ф.И.О. обучающегося)

заявление.

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы
по теме

« _____ »
_____»

и назначить руководителем выпускной квалификационной работы

(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

(подпись зав. кафедрой)

Ректору ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

администрации _____

(наименование образовательной организации)

ЗАЯВКА

Руководство, администрация _____

(наименование образовательной организации)

просит выполнить выпускную квалификационную работу на тему
« _____ »

_____»

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

обучающимся в Социально-педагогическом институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Руководитель образовательной организации

(Ф.И.О.)

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

М.П.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) Русский язык и Литература
 Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель выпускной
 квалификационной работы

 (Ф.И.О.)
 « ____ » _____ 20__ г.

 (подпись)

ПЛАН-ГРАФИК
подготовки выпускной квалификационной работы

на тему: « _____ »

 обучающегося _____
 (Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников		
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры		
3.	Написание разделов ВКР		
4.	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения		
5.	Оформление выпускной квалификационной работы		
6.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		
7.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты		
8.	Изучение отзыва и рецензии. Подготовка ответов на замечания		

Исполнитель: _____ « ____ » _____ 20__ г.
 (подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ОТЗЫВ

о выпускной квалификационной работе на тему:

«_____»
_____»
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

Выпускная квалификационная работа выполнена

(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки выпускника, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность.)

Автор выпускной квалификационной работы продемонстрировал сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на продвинутом / базовом / пороговом уровне.

ВКР была проверена на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались (не использовались) источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность (некорректность) заимствования в допустимых пределах.

Выпускная квалификационная работа допускается (или не допускается) к защите, а ее автор (Ф.И.О.) заслуживает присвоения квалификации бакалавра.

«_____» _____ 20__ г.

Руководитель работы _____

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

« _____

_____ »

Автор работы: _____
(Ф.И.О.)

Руководитель работы: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Консультант: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Допускается к защите перед ГЭК

Заведующий кафедрой _____
(ученая степень, ученое звание)

_____ (Ф.И.О.)

Подпись _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

заявление
о самостоятельном характере письменной работы.

Я,

(Ф.И.О.)

обучающийся ___ курса Социально-педагогического института по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Русский язык и Литература, заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему:

«_____»

представленной в Государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержит элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись _____

«_____» _____ 20__ г.

**ПОРЯДОК
осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат»**

1. Письменные работы для проверки в системе «Антиплагиат» должны иметь электронный формат doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован. Выполненная работа и ее электронная копия предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы в установленные сроки.
2. Регистрация на сайте www.antiplagiat.ru осуществляется в разделе «Платные услуги», подразделе «Доступ для преподавателей» бесплатно.
3. Для входа в систему необходимо ввести присвоенный при регистрации логин и пароль.
4. Для ввода текста письменной работы в систему необходимо нажать кнопку «Добавить», ввести данные о письменной работе, далее нажать кнопки «Обзор» и «Загрузить».
5. По завершении обработки письменной работы необходимо распечатать отчет о проверке с итоговой оценкой оригинальности и отразить результаты проверки в отзыве на письменную работу.
6. Решение руководителя выпускной квалификационной работы о допуске/недопуске письменной работы к публичной защите сообщается обучающемуся лично и отражается в отзыве на выпускную квалификационную работу.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально-педагогический
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и Литература
Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
на тему:

« _____
_____»
обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Руководитель выпускной квалификационной работы:

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Рецензент: _____

(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Выпускная квалификационная работа содержит ___ стр., включая ____ рисунков,
____ таблиц, список литературы содержит _____ источников.

Краткое содержание выпускной квалификационной работы и принятых решений

Положительные стороны работы

Отрицательные стороны работы

Оформление работы соответствует требованиям

Автор выпускной квалификационной работы продемонстрировал сформированность
общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на
продвинутом / базовом / пороговом уровне.

Выпускная квалификационная работы заслуживает оценки « _____ », а ее автор
(Ф.И.О.) заслуживает присвоения квалификации бакалавр.

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись рецензента работы _____